



การพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับการศึกษาของไทย

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๑๓๓

๑ เมษายน ๒๕๖๘

ปี กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

สร้างรากฐาน สู่อนาคต **มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**

เพื่อให้ผู้เรียน **ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ**

ด้วยนโยบาย **เรียนดี มีความสุข**



เรียนดี มีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ



เป้าหมายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
“พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ” ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร
ให้มีความสามารถ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”



กระทรวงศึกษาธิการ | Ministry of Education



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพฐ.



เขตพื้นที่

245 เขต



โรงเรียน

29,082 แห่ง



ครู/บุคลากร

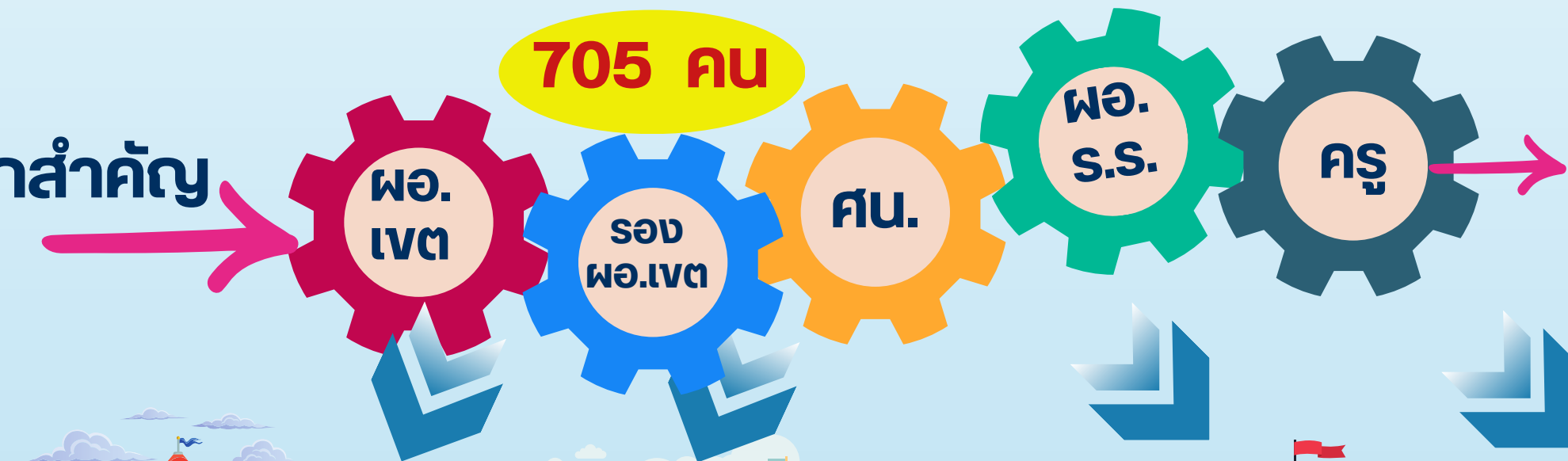
484,154 คน



นักเรียน

6,330,464 คน

กลไกสำคัญ



1.นำไปสู่การแก้ปัญหา
2.การส่งเสริมและพัฒนา
นักเรียนในโรงเรียน



ปลดรั้ว



ปลดรั้ว



ปลดรั้ว



หน้าที่และความรับผิดชอบ “รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

1

การบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา

2

การบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

3

การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

4

การบริหารชุมชนและเครือข่าย

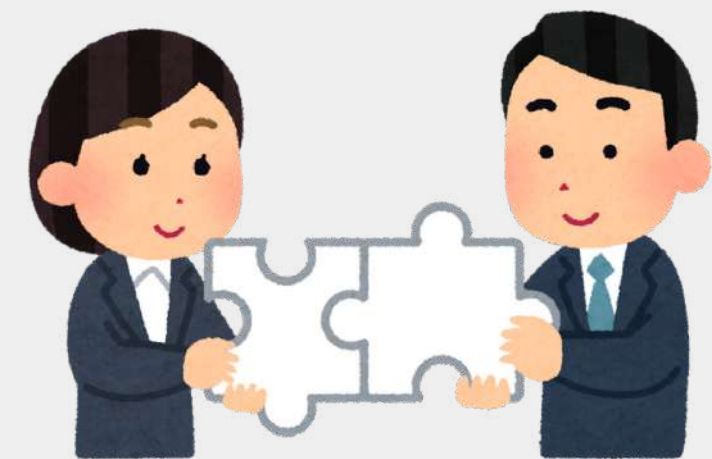
5

การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

4 แนวทาง การนำไปสู่ความสำเร็จ



1. ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
2. ออกแบบวิธีการขับเคลื่อนให้ชัดเจนและมีเป้าหมาย
3. ดำเนินการติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. ประเมินผล และนำผลไปพัฒนา



1

ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร

วิเคราะห์นโยบายให้ชัดเจนและเข้าใจ

นโยบาย



เรียนได้ดี มีความสุข

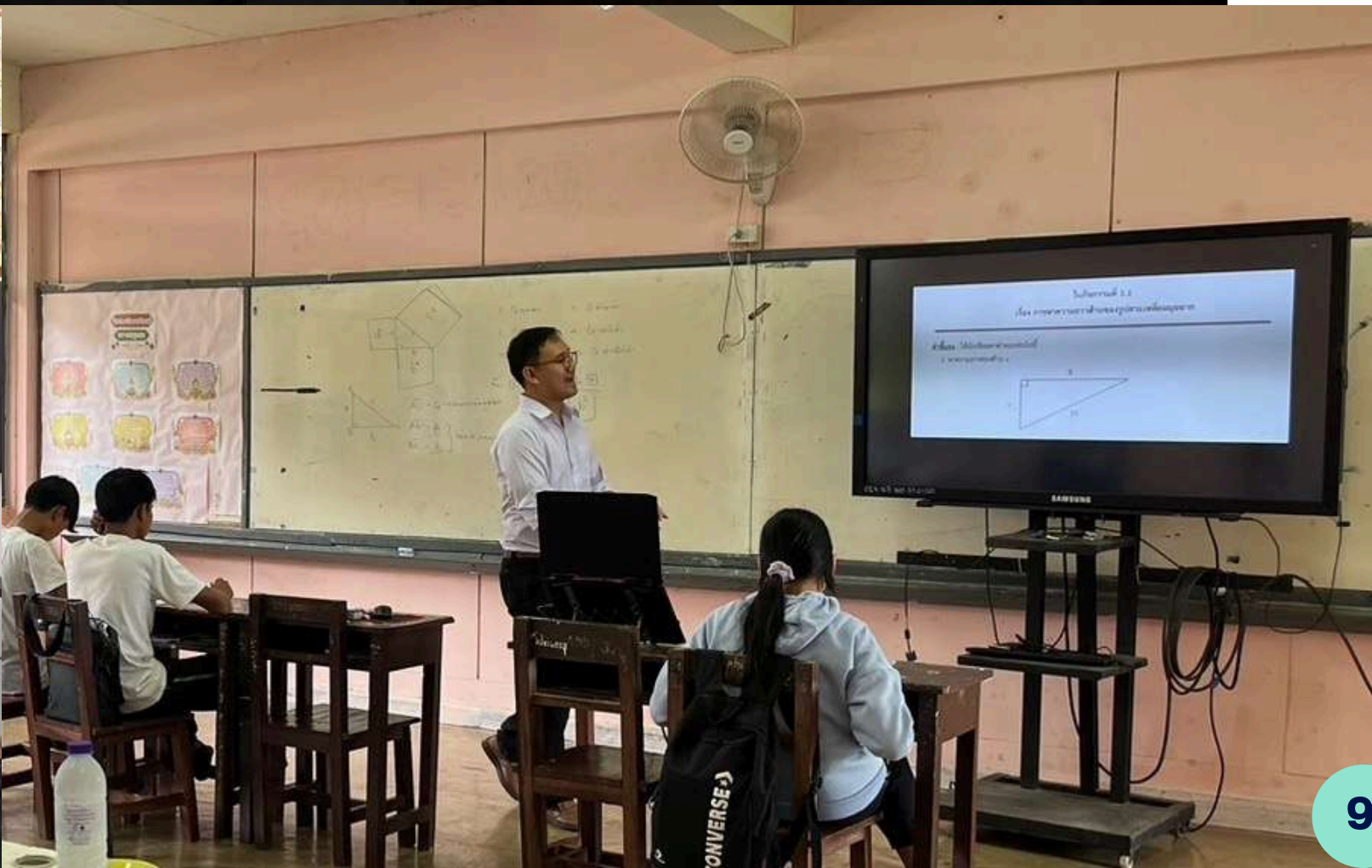


วิเคราะห์สถานการณ์ และผลลัพธ์



**เด็กไทยฉลาดน้อยลง
ที่สุดในรอบ 20 ปี**

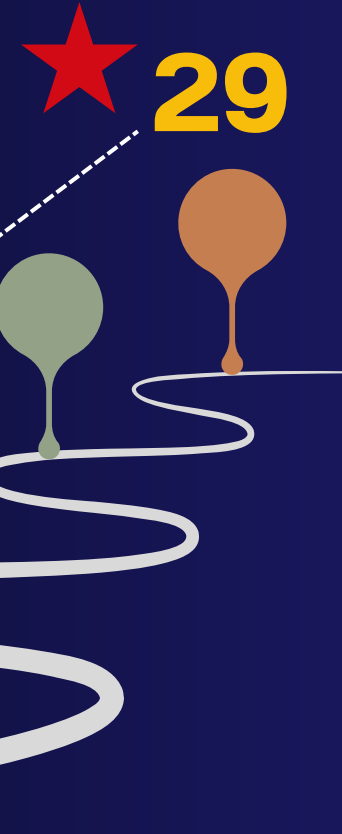




สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับผู้บริหาร

1

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ทุก 2 สัปดาห์ ของ ผอ.เขต



2

การนำเสนอผลการขับเคลื่อน ด้วยตนเอง



Ketthip

ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองเป็นอันดับแรก

ความก้าวหน้าการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ
ในระดับเขตพื้นที่



บทบาทหน้าที่

แกนนำ : นำเข้าระบบเรียนรู้ (465 คน)
ผอ.เขต : คอบคุม กำกับ (245 + 1 สศศ.)
ผอ.รร. : ติดตาม สะท้อนผล (29,152 คน) + 52 รร. สศศ.



Classroom

78 ห้องเรียน
77 จังหวัด +1 สศศ.

เลือกตาม
ความสนใจ
และความถนัด

เข้าระบบ

ศึกษาคู่มือ

เข้าห้องเรียน

**สำหรับผู้บริหาร
และครูกลุ่มสาระอื่น**
(เวลา 3 ชม. 30 น.)

**สำหรับ
ครูการอ่าน**
(เวลา 6 ชม. 54 น.)

**สำหรับ
ครูวิทยาศาสตร์**
(เวลา 5 ชม. 40 น.)

**สำหรับ
ครูคณิตศาสตร์**
(เวลา 7 ชม. 03 น.)

ทดสอบ + ส่งข้อสอบ

Classroom

1 กรุงเทพฯ

2 กระบี่

3 กำแพงเพชร

4 ขอนแก่น

5 นครพนม

78 นครราชสีมา



**Admin
ดูแลระบบ**

ไม่ผ่าน

**แกนนำ (แอดมิน)
ตรวจสอบและประเมิน**

ผ่าน

เกียรติบัตร

ครู

**นำไปใช้
ในห้องเรียน**

ในระดับชั้นเรียน



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ยกย่องชมเชย/
มอบรางวัล

**เสนอต่อ
สมว. ศธ.**

**อยู่ระหว่าง
คัดเลือกผลงาน**

**คัดเลือกผลงาน
ผู้บริหาร**

จัดกลุ่ม



**รายงานผล
ติดตาม
ทุก 2 สัปดาห์**



เขตพื้นที่

**ผู้บริหาร
กำกับติดตาม**



Ketthip

2

**ออกแบบวิธีการขับเคลื่อน
ให้ชัดเจนและมีเป้าหมาย**

การยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาทุกสังกัด
จำนวน 33,098 แห่ง
(ข้อมูลปี 2567)

1 หลักสูตร ฯ 2551
(ปรับปรุง 2560)
(จำนวน 28,532 โรงเรียน)

2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ
(จำนวน 184 โรงเรียน)
ทุกสังกัดในพื้นที่นวัตกรรม 8 จังหวัด

3 หลักสูตรปฐมวัยและ
ประถมศึกษา 2568
(โรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ
จำนวน 4,382 โรงเรียน)

- กลุ่มวิจัย 231 โรง
- กลุ่มเครือข่าย 4,151 โรง

ทุกสังกัด ครอบคลุมทุกพื้นที่
และบริบทของโรงเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- คณะกรรมการขับเคลื่อน
การยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ ประธาน
- คณะกรรมการด้านการส่งเสริม
การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2568
ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ประธาน
- คณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)
ศาสตราจารย์บัณฑิต เอื้ออาภรณ์
ประธาน
- คณะทำงานจัดทำหลักสูตร
ผู้แทนจากทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สพฐ. สสอ. อบก. ตชด. สข. มหาวิทยาลัย)



แหล่งเรียนรู้



<https://sites.google.com/view/curri68/home>

- เอกสารหลักสูตรและคู่มือ
- องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
 - ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้
 - ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา
 - ช่องทาง Q&A

ข้อมูลการส่งหลักสูตร สถานศึกษา

- กลุ่มวิจัย จำนวน 231 โรง
 - กลุ่มเครือข่าย จำนวน 3,408 โรง
- (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พ.ค. 2568)



ปัจจัยความสำเร็จ

- เขตพื้นที่ : ส่งเสริมสนับสนุน
กำกับติดตาม
- ศึกษาพิเศษ : ให้ความช่วยเหลือ
เป็นพิเศษ
- ผอ.โรงเรียน : ให้ความช่วยเหลือ
เป็นพิเศษ จัดระบบนิเวศน์
การเรียนรู้
- ครูผู้สอน : ออกแบบการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ
- ส่วนกลาง : ส่งเสริมสนับสนุน
ทางวิชาการ



คลังวิชาการ ครั้งที่ 2
วันที่ 15 มิถุนายน 2568

“การออกแบบการจัดการเรียนรู้
ควบคู่กับการประเมินเพื่อพัฒนา”

เวลา

ลดทอนเนื้อหา
ที่ซ้ำซ้อน

ลดภาระชิ้นงาน
ของนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
มาตรฐานฯ และตัวชี้วัด (ปรับปรุง 2560)

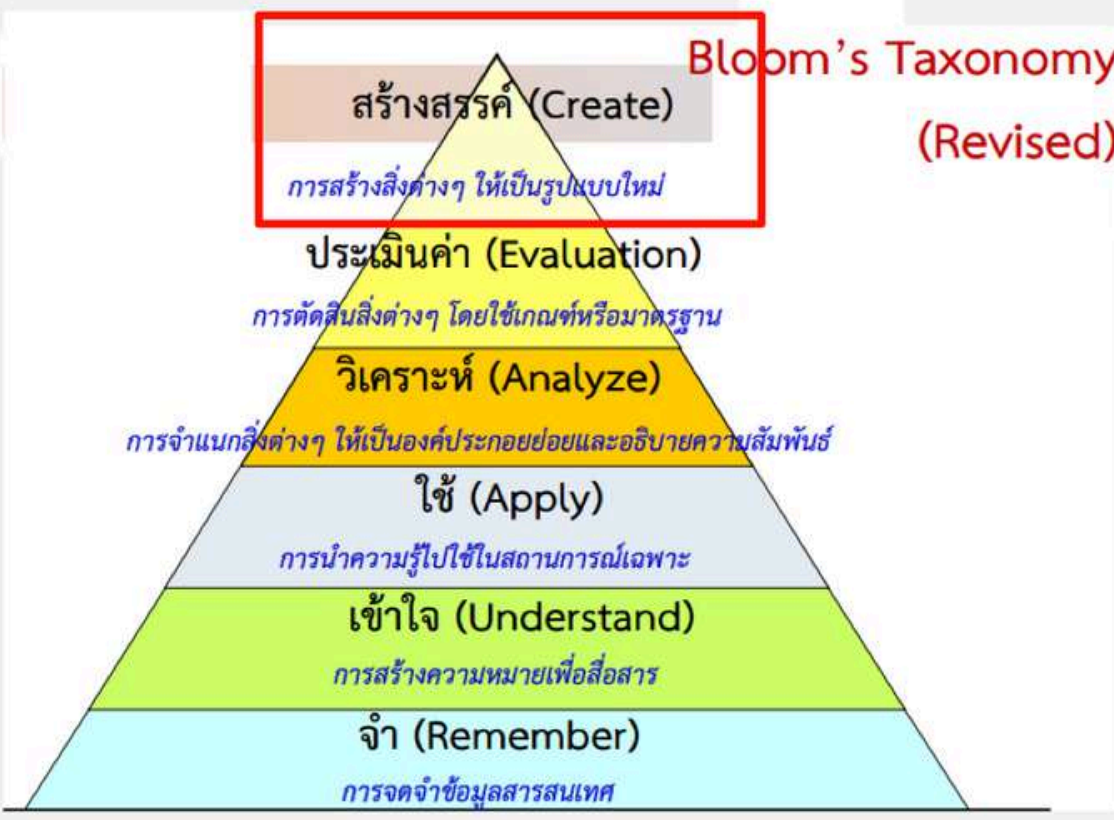
บูรณาการตัวชี้วัด
+ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
+ Attitude + Value

ACTIVE LEARNING

- คิดทุกคาบเรียน
- คิดอย่างเป็นระบบ
- คิดโดยอัตโนมัติ

Create

- คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์
- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |



ที่มา : OECD



สมรรถนะ

- สำคัญของผู้เรียน 5 ประการ
- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
 - ✓ ความสามารถในการคิด
 - ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

GOAL

- มาตรฐานตัวชี้วัด
- คุณลักษณะฯ
- สมรรถนะ

Ketthip

คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

เวลาที่
สถานการณ์

หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน “สาริตเกษตร”

หลักสูตรแกนกลาง ฯ 2551
และ ปรับปรุง 2560

บูรณาการตัวชี้วัด 3 กลุ่มสาระฯ

- 1.กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ
- 2.กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
- 3.กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

ประเด็นสำคัญในปัจจุบัน
ความต้องการจำเป็น
ของสังคมไทย และโลก

สมรรถนะตามหลักสูตร ฯ 51
+ สมรรถนะหลักของผู้เรียน ฯ สภาการศึกษา
= **สมรรถนะผู้เรียนสาริตเกษตร**

รายวิชาสมรรถนะเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

EXAMPLE

Ketthip

หน่วยการเรียนรู้ สนุกกับเครื่องเล่น (ป.1)
หน่วยการเรียนรู้ อาหารดีมีประโยชน์ (ป.2)
หน่วยการเรียนรู้ จากบ้านพ่อสู่บ้านของเรา (ป.3)

EXAMPLE

สนุกกับเครื่องร่อน
กระดาษ



กิจกรรม “เลียงหวาน มัน เด็ม

วิเคราะห์คุณค่าอาหารจากสินค้าใน 7-11
นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวัน



สรุปผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้

ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)

สำหรับวิทยาการแกนนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



✓ **วิทยาการพี่เลี้ยง โรงเรียนมัธยมศึกษา**
62 เขต 95 ศูนย์ วิทย์พลังสืบ 347 คน

✓ **วิทยาการแกนนำระดับเขตพื้นที่**
โรงเรียนขยายโอกาส

➤ **ภาคเหนือ 176 คน**
24-26 เม.ย. 67 จุดพัฒนาเชียงใหม่

➤ **ภาคกลาง / ตะวันออก / ใต้ 312 คน**
28-30 เม.ย. 67 จุดพัฒนากทม. รพท. ฯ

➤ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 244 คน**
28-30 เม.ย. 67 จุดพัฒนาอุดรธานี

✓ **วิทยาการหลัก สพฐ. และ สสวท.**
3 ด้าน รวม 167 คน

✓ **วิทยาการผู้ช่วย และพัฒนาชุดฝึก ฯ**
รวม 154 คน



ศึกษานิเทศก์

1,425 คน

+ 25 คน (อปท., อาชีวฯ, อว.)



ครูแกนนำการอ่าน



ครูแกนนำคณิตศาสตร์



ครูแกนนำวิทยาศาสตร์



การขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

1

ชุดพัฒนา
ความรู้

2

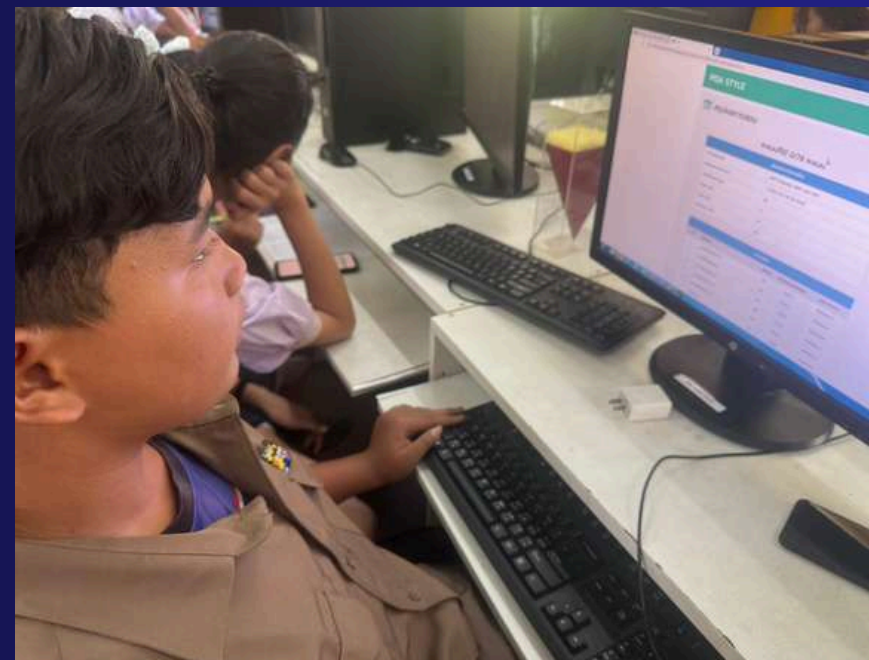
Computer
Based
Test

3

สร้างและ
พัฒนา
ข้อสอบ



Ketthip



รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน ๔ (เชิงคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567

1

การใช้ชุดพัฒนาความรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
เฉลี่ย 6-8 เรื่อง



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่

- มีเครื่องมือพัฒนาคุณภาพที่เป็นรูปธรรม
- เกิดกลไกการขับเคลื่อนนโยบาย ที่ชัดเจน
- มีข้อมูลพื้นฐานและเครือข่ายวิชาการ



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ
ครูผู้สอน

- เข้าใจกรอบแนวคิด PISA เพื่อนำไปใช้
- มีตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้
- เกิดการปรับวิธีการสอน
- มีเครื่องมือประเมินทักษะและสมรรถนะ



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ
โรงเรียน

- โรงเรียนเริ่มมีการปรับแนวการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- มีทิศทางการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน เพื่อสมรรถนะ
- เกิดบรรยากาศทางวิชาการ ทั้งโรงเรียน



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ
นักเรียน

- ได้เรียนผ่านสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ความรู้
- เริ่มพัฒนาการคิดขั้นสูง
- เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาหลัก
- รู้ว่าเรียนไปเพื่ออะไร

Ketthip

แนวทางการส่งเสริม

- ส่งเสริมให้ครู
- ทำชุดฝึกๆโดยใช้สถานการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และบริบทของตนเอง

รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน ๔ (เชิงคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567

2

การฝึกทักษะการทำข้อสอบในระบบ Computer Based Test

ปัญหาที่พบในการฝึกทักษะการทำข้อสอบ
ในระบบจำนวน 3 ครั้ง/คน ได้แก่

1. เวลาที่มีจำกัดในการทำ นักเรียนบริหารจัดการเวลาไม่ได้
2. นักเรียนไม่เข้าใจคำถามบางข้อจึงทำไม่ได้
3. การหาตัวอักษร สัญลักษณ์ต่างๆ บนแป้นคีย์บอร์ดช้า
4. การเข้าออกกระบวนติดขัด ทำให้นักเรียนเสียสมาธิ
5. บางข้อเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียนมา
ทำให้การคิดค้นหาคำตอบไม่สอดคล้องกัน

ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ
โรงเรียน



- จัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยี

ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่



- ประสานงานหาทรัพยากรสนับสนุนด้านคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนและเครือข่ายคู่พัฒนา

ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ
ครูผู้สอน



- ปรับแผนการสอนให้มีการบูรณาการทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการทำข้อสอบในระบบ CBT
- พัฒนาทักษะการสอนการใช้คอมพิวเตอร์
- สร้างเครื่องมือฝึกทักษะบนคอมพิวเตอร์

แนวทางการส่งเสริม

- เร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและระบบข้อสอบให้มีความเสถียร
- กำหนดมาตรการระยะเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของนักเรียน

รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน ๔ (เชิงคุณภาพ)

ปีการศึกษา 2567

3

การสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ ๔

ผู้เข้าพัฒนา 437,585 คน



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ สำนักงานเขตพื้นที่

- มีคลังข้อสอบสำหรับใช้ในเขตพื้นที่
- เห็นจุดแข็งและจุดอ่อนของครู และการเติมเต็มครู
- มีเครือข่ายครูผู้เชี่ยวชาญ



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ ครูผู้สอน

- พัฒนาความเข้าใจในการวัดสมรรถนะ
- ฝึกทักษะการออกข้อสอบ
- เกิดความภาคภูมิใจ
- ปรับกระบวนการสอน

Ketthip



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ โรงเรียน

- มีข้อสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ที่พัฒนาโดยครู ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทางวิชาชีพ
- ปรับระบบการวัดประเมินผล ด้านสมรรถนะมากขึ้น



ผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อ นักเรียน

- ได้รับการประเมินที่หลากหลาย
- มีโอกาสพัฒนาสมรรถนะ ได้ตรงจุด

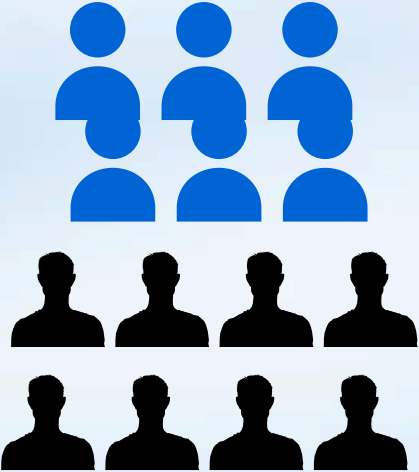
แนวทางการส่งเสริม

- กำหนดมาตรฐานการพัฒนาข้อสอบ
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลสมรรถนะความฉลาดรู้

ตัวอย่าง : การออกแบบการขยายผลการสร้างข้อสอบ

รุ่น 1

22-30 พ.ย. 67



ผอ.เขต+SS.

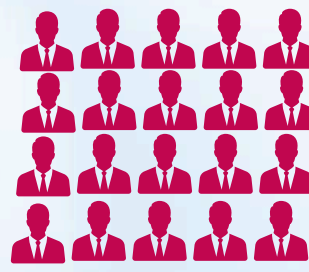
รุ่น 2

1-7 ธ.ค. 67



รุ่น 3

8-14 ธ.ค. 67



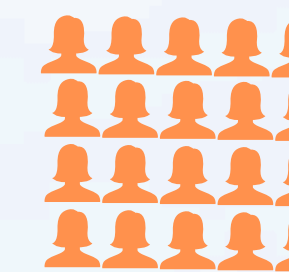
รุ่น 4

15-21 ธ.ค. 67



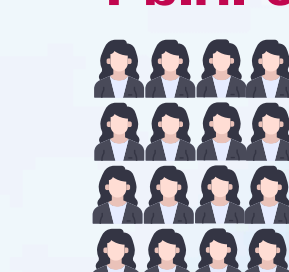
รุ่น 5

22-28 ธ.ค. 67



รุ่น 6

29 ธ.ค. 67 - 4 ม.ค. 68



รุ่น 7

5-11 ม.ค. 68



รุ่น 8

12-18 ม.ค. 68



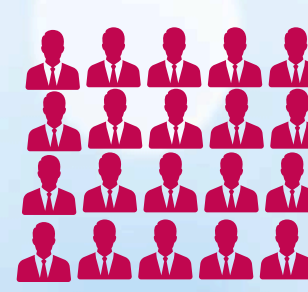
รุ่น 9

19-25 ม.ค. 68



รุ่น 10

26 ม.ค.-1 ก.พ. 68



รุ่น 11

2-8 ก.พ. 68



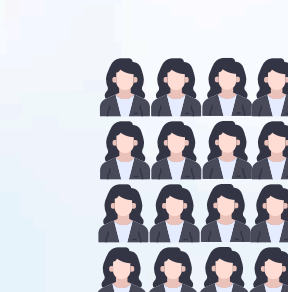
รุ่น 12

9-15 ก.พ. 68



รุ่น 13

16-22 ก.พ. 68



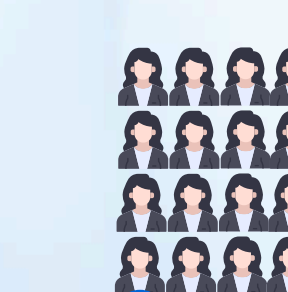
รุ่น 14

23 ก.พ.-1 มี.ค. 68



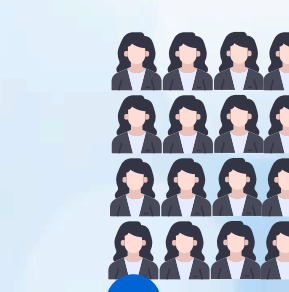
รุ่น 15

2-8 มี.ค. 68



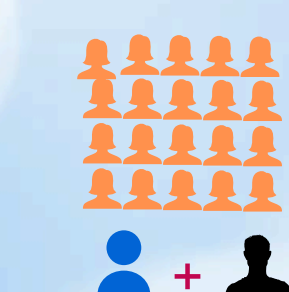
รุ่น 16

9-15 มี.ค. 68



สำรวจ

16-31 มี.ค. 68



ความก้าวหน้าการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ ในระดับเขตพื้นที่



บทบาทหน้าที่

แกนนำ : นำเข้าระบบเรียนรู้
(465 คน)

ผอ.เขต : ควบคุม กำกับ
(245 + 1 สศศ.)

ผอ.รร. : ติดตาม สะท้อนผล
(29,152 คน)
+ 52 รร. สศศ.



Classroom

78 ห้องเรียน
77 จังหวัด +1 สศศ.

เลือกตาม
ความสนใจ
และความถนัด

เข้าระบบ

ศึกษาคู่มือ

เข้าห้องเรียน

สำหรับผู้บริหาร
และครูกลุ่มสาระอื่น
(เวลา 3 ชม. 30 น.)

สำหรับ
ครูการอ่าน
(เวลา 6 ชม. 54 น.)

สำหรับ
ครูวิทยาศาสตร์
(เวลา 5 ชม. 40 น.)

สำหรับ
ครูคณิตศาสตร์
(เวลา 7 ชม. 03 น.)

ทดสอบ + ส่งข้อสอบ

Classroom

1 กรุงเทพฯ

2 กระบี่

3 กำแพงเพชร

4 ขอนแก่น

5 นครพนม

78 นครราชสีมา



Admin
ดูแลระบบ

ไม่ผ่าน

แกนนำ (แอดมิน)
ตรวจและประเมิน

ผ่าน

เกียรติบัตร

ครู

นำไปใช้
ในห้องเรียน

ในระดับชั้นเรียน



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ยกย่องชมเชย/
มอบรางวัล

เสนอต่อ
รมว. ศธ.

อยู่ระหว่าง
คัดเลือกผลงาน

คัดเลือกผลงาน
ผู้บริหาร

จัดกลุ่ม



รายงานผล
ติดตาม
ทุก 2 สัปดาห์



เขตพื้นที่

ผู้บริหาร
กำกับติดตาม



การนำเสนอผลการขับเคลื่อนและพัฒนาข้อสอบแนว PISA ในระดับเขตพื้นที่ 6 มิถุนายน 2568

‘เสมา1’ ปลื้ม ผลขับเคลื่อนยกระดับพืชา ระดับเขตพื้นที่เข้มแข็งทั่วประเทศ





การนำเสนอ

ผลการขับเคลื่อนและพัฒนาข้อสอบแนว PISA

ในระดับเขตพื้นที่

วันศุกร์ ที่ 6 มิถุนายน 2568

A

1. สพม.นครพนม
2. สพม.ลพบุรี
3. สพม.เชียงใหม่
4. สพม.นนทบุรี
5. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
6. สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
7. สพป.เชียงใหม่ เขต 1
8. สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1
9. สพป.ยโสธร เขต 1



นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรรณ
ผอ.สพม.นครพนม



ดร.กฤษ ละมูลมอญ
ผอ.สพม.ลพบุรี



ดร.ชัยนนต์ นิลพัฒน์
ผอ.สพม.เชียงใหม่



ดร.อมรรัตน์ ไสรารัตน์
ผอ.สพม.นนทบุรี



ดร.สุชาดา สัมสวัสดิ์
ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร



ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุก
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์



ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ
ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1



นายอำนาจ สุกิน
ผอ.สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1



ดร.พงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1

Ketthip



การอบรมสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”



นายสินธุ์สิงห์ศรี
ผอ.ร.ร.นครพนมวิทยาคม



นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์
ผอ.สพม.นครพนม

ระยะที่ 1 เตรียมพร้อม

รุ่นที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ PISA Coach

รุ่นที่ 2 ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,
คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รุ่นที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด

**สพม.นครพนม ลงทะเบียนครบ
ภายในเดือน ธันวาคม 2567**

ผ่านการอบรม 1,801 คน



100%

ร.ร.นครพนมวิทยาคม แขนงนำในการขยายผล
ให้กับทุก ร.ร.ในสังกัด จังหวัดนครพนมและเขตตรวจราชการที่ 11

ระยะที่ 2 เติบโตเต็ม



Ketthip

**PLC เพื่อนำข้อสอบรูปแบบ PISA
ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้**



“สพม.นครพนม เตรียมพร้อม เติบโตเต็ม ติดตาม ต่อยอด”

ระยะที่ 3 ติดตาม

ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต และ PISA Coach
นิเทศ กำกับ ติดตามทุก 2 สัปดาห์

ระยะที่ 4 ต่อยอดสู่ความยั่งยืน

พัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 5,839 คน

- โรงเรียนแม่เลี้ยงคู่พัฒนา ประสานความร่วมมือ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัยมุกดาหาร
โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ
- คัดเลือกผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ
จัดทำฐานคลังข้อสอบออนไลน์ระดับเขตพื้นที่
- กิจกรรม PISA Gamification “Road to PISA สพม.นครพนม”



**นำ AI มาใช้ในการพัฒนา
ข้อสอบและกิจกรรมการเรียนรู้
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ**

- ✓ ผู้บริหารเห็นความสำคัญ
- ✓ ครูแกนนำมีความเข้มแข็ง
- ✓ ติดตามอย่างต่อเนื่อง



ผลงานข้อสอบ ผอ.สพม นครพนม

นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ รหัสประจำตัว 0005649
รุ่นที่ 1 (ช่วงเวลาเข้าเรียน 22-30 พฤศจิกายน 2567)
ความสอดคล้อง : วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
บทอ่าน : ถังเช่ากับอันตรายต่อไต



คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม หากบุคคลในครอบครัวของนักเรียนมีความสนใจที่จะใช้ถังเช่าในการบริโภคเพื่อบำรุงร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเกิดความเหมาะสมและความปลอดภัยต่อบุคคลในครอบครัว

คำตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ : ระบุคำตอบที่สะท้อนถึงแนวการปฏิบัติโดยมีประเด็นคือ ปรึกษาแพทย์ก่อนการใช้ ใช้ถังเช่าตามคำแนะนำของแพทย์ ไม่ซื้อถังเช่ารับประทานเอง อีกทั้งมีการอธิบายเหตุผลประกอบโดยมีการยกตัวอย่างข้อมูลสนับสนุนอย่างเหมาะสม อาทิ

แนะนำให้ปรึกษาแพทย์ก่อนการใช้ เพราะ ถึงแม้ว่าถังเช่าจะเป็นสมุนไพรที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย และมีผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพให้ใช้มากมาย แต่ร่างกายของแต่ละคนไม่เหมือนกันเพื่อความปลอดภัยควรปรึกษาแพทย์ก่อน

แนะนำให้ไม่ซื้อถังเช่ารับประทานเองแต่ควรพบแพทย์ก่อนเพื่อความปลอดภัยเนื่องจากมีผลการศึกษาว่า มีบุคคลที่ใช้ถังเช่าแล้วเป็นอันตรายต่อไต จึงควรให้ต้องฟอกไต

แนวคำตอบที่ละเอียด แสดงวิธีทำในการหาคำตอบ

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 2/2: จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ชื่อเรื่อง ถังเช่ากับอันตรายต่อไต

ปัจจุบันมีการใช้สมุนไพรของถังเช่าว่าสามารถรักษาโรคไตให้ดีขึ้นหรือกลับมาเป็นปกติได้ ซึ่งไม่เป็นความจริง แต่อย่างไรก็ตาม ถังเช่ามีสารสกัดที่ประเทศไทยไม่สนับสนุนให้ผู้บริโภคใช้รับประทานถังเช่า เนื่องจากไม่มีหลักฐานยืนยันว่าถังเช่ามีประโยชน์ต่อการรักษาโรคไต แต่กลับพบการเสื่อมของไตภายหลังการรับประทานถังเช่าในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังอีกด้วย

กรณีศึกษาจากรายงานเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์จากการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา

- ผู้ป่วยหญิงไทย อายุ 67 ปี เป็นโรคไตเรื้อรังระยะที่ 5 มีค่าอัตราการกรองของไต 14 มล./นาที/1.73 ม² ชี้อาการถังเช่ามาด้วยความเชื่อว่าจะช่วยชะลอการเสื่อมของไต หลังดื่มไปประมาณ 6 เดือน พบว่าไตเสื่อมอย่างรุนแรง โดยค่าอัตราการกรองของไตลดลงเหลือเพียง 3.1 มล./นาที/1.73 ม² และต้องทำการฟอกไต

คำแนะนำโดยแพทย์

ขอให้ประชาชนอย่าหลงเชื่อและซื้อผลิตภัณฑ์เสริมอาหารใด ๆ มาใช้เองโดยไม่ปรึกษาแพทย์ ทั้งนี้เพราะผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเป็นสิ่งที่ไม่มีสรรพคุณทางยา และอาจทำให้ไตที่เป็นอยู่ทรุดลงกว่าเดิม เช่น กรณีถังเช่าอาจทำให้เกิดเสื่อมลง

ที่มา : ผศ. นมเมธิสันธ์ จงตระกูล

โรงพยาบาลพาลังกร จังหวัดนครพนม

Chulalongkorn Hospital

โรงพยาบาลพาลังกร จังหวัดนครพนม

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากบทอ่าน “ถังเช่ามีอันตรายต่อไต” ผู้เผยแพร่มีวัตถุประสงค์อย่างไร

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับถังเช่า
2. เตือนให้ระวังในการใช้ถังเช่า
3. ชี้แจงข้อเท็จจริงแก่ผู้บริโภค
4. เชิญชวนให้บริโภคถังเช่าอย่างปลอดภัย

เฉลย/แนวคำตอบ : คำตอบที่ 2 เตือนให้ระวังในการใช้ถังเช่า

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 2/2: จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากบทอ่าน ถังเช่ากับอันตรายต่อไต ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นจริงหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่อง จริง หรือ ไม่จริงให้ถูกต้อง

ข้อความ	จริง	ไม่จริง
ถังเช่ามีสรรพคุณช่วยชะลอการเสื่อมของไต		
การใช้ถังเช่าในการบริโภคควรปรึกษาแพทย์		
ถังเช่าอาจไม่เหมาะกับร่างกายของทุกคน		
มีผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพที่ทำจากถังเช่าจำหน่ายในสังคม		
ผู้ป่วยโรคไตสามารถบริโภคถังเช่าได้โดยเลือกจากผลิตภัณฑ์อาหารเสริมที่มีจำหน่าย		

คำตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ : ไม่จริง จริง จริง จริง ไม่จริง

กระบวนการอ่าน: การวิเคราะห์

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 2/2: จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ระบุกระบวนการ ลักษณะของข้อสอบ มาตรฐานตัวชี้วัดทุกข้อ

แบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

จากบทอ่าน “ถังเช่ามีอันตรายต่อไต” ใครเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูล

เฉลย/แนวคำตอบ : สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา

สถานการณ์: สภาวิชาชีพ

ลักษณะข้อสอบ: (อย่างน้อย 1 คำถาม)

1) คำถาม นักเรียนคิดว่าบทอ่าน “ถังเช่ามีอันตรายต่อไต” น่าเชื่อถือหรือไม่

คำตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ : สามารถระบุคำตอบว่าเชื่อถือ / ไม่เชื่อถือ และมีการอธิบายเหตุผลประกอบ

อย่างสมเหตุสมผล อาทิ

- **น่าเชื่อถือ** เพราะเป็นการนำเสนอจากบุคคลที่น่าเชื่อถือและมีการอธิบายโดยมีเหตุผลประกอบ ดังเห็นได้จาก เป็นข้อมูลที่นำเสนอโดยนายแพทย์ซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

ใช้ถังเช่าอย่างผิดวิธีจนทำให้เกิดอันตราย

- **ไม่น่าเชื่อถือ** เพราะ เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียงมุมมองหนึ่งเท่านั้น ถึงแม้จะมีการนำเสนอโดยบุคลากรทางการแพทย์ แต่ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของถังเช่าก็ยังมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสม ตลอดจนมีการนำเสนอกรณีตัวอย่างเป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจโดยเป็นกรณีตัวอย่าง

เนื้อหาสอดคล้องกับบทอ่าน มีข้อมูลเพียงพอในการตอบคำถาม

ให้ข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์
ในชีวิตจริง มีข้อมูลเพียงพอ
ที่จะใช้ตอบคำถามไม่เป็นประเด็น
ที่ละเอียดอ่อนหรือทำให้เกิดเจตคติด้านลบ

ข้อสอบ

ข้อสอบมีความหลากหลายครบตามรูปแบบ

1. เลือกตอบ

2. เลือกตอบแบบเชิงซ้อน

3. เติมคำตอบแบบปิด

4. เติมคำตอบแบบเปิด

5. เติมคำตอบแบบอิสระ

ระบุสิ่งที่ต้องการวัดสอดคล้องกับข้อสอบ

Ketthip

2 มีนาคม 2567

ketthiphospital.go.th/line/ถังเช่ากับอันตรายต่อไต

การขยายผลการอบรมสร้างข้อสอบวัดความรู้ รูปแบบ On Demand สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



ผอ.สพม.ลพบุรี

ดร.กฤษฎ์ ละมูลมอญ

“สพม.ลพบุรี
พื้นที่แห่งความสุข
และมีคุณภาพ”

สร้างการรับรู้

➤ **มอบนโยบาย**
รอง ผอ.สพท. /ศน.
ผู้บริหารสถานศึกษา
เข้าร่วมอบรมรุ่นที่ 1

➤ **เป้าหมาย รุ่น 1**
ผู้บริหารการศึกษา 3 คน
ผอ./รองผอ.รร. 59 คน
ศึกษานิเทศก์ 2 คน
รุ่น 1 รวม 64 คน



สร้างทีม

➤ **ทีมพี่เลี้ยง**
ศน. และครูแกนนำ
ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
ทั้งในด้านความรู้ / ความ
เข้าใจในการสร้างข้อสอบ
การเข้าระบบการอบรม

➤ **ทีมพี่เลี้ยง**
ศน. 2 คน
ด้านการอ่าน 5 คน
(ศูนย์ฯภาษาไทย สร.พระนารายณ์)
ด้านวิทยาศาสตร์ 5 คน
(ศูนย์ฯวิทยาศาสตร์ สร.จก. ลพบุรี)
ด้านคณิตศาสตร์ 5 คน
(ศูนย์ฯคณิตศาสตร์ สร.บ้านหมี่วิทยา)

ขยายผลครู

➤ **จัดกลุ่มครู 4 กลุ่ม**
กลุ่ม 1 - ครูวิทยาศาสตร์
อบรมโมดูลวิทยาศาสตร์
กลุ่ม 2 - ครูคณิตศาสตร์
อบรมโมดูลคณิตศาสตร์
กลุ่ม 3 - ครูภาษาไทย
อบรมโมดูลการอ่าน
กลุ่ม 4 - ครูกลุ่มสาระอื่นๆ
อบรมโมดูลครูกลุ่มสาระอื่นๆ

➤ **จัดการอบรมครู 3 รุ่น**
รุ่น 8 - จำนวน 447 คน
รุ่น 9 - จำนวน 324 คน
รุ่น 10 - จำนวน 378 คน
รวมรุ่น 8-10 จำนวน 1,149 คน

ติดตามและประเมิน

➤ **สร้างกลุ่มไลน์**
เพื่อติดตาม ช่วยเหลือ และ
กระตุ้นให้การอบรมเป็นไป
ตามกำหนด และสร้าง
ข้อสอบที่มีคุณภาพ
➤ **ติดตามจากการประชุม**
ผู้บริหารสถานศึกษา / ครู

ต่อยอดการพัฒนา

➤ คลังข้อสอบ PISA
➤ นำข้อสอบ PISA
บูรณาการในชั้นเรียน
➤ เป็นส่วนหนึ่งในการ
วัดผลผู้เรียน

ตัวอย่างการสร้างข้อสอบ PISA

สถานการณ์ระบุที่มา และเป็นเรื่อง
ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

ชื่อเรื่อง กินบุฟเฟต์อย่างไร ให้อ้วนไม่พัง

องค์ประกอบบทความ (บทความ / สถานการณ์ / สารสนเทศ / กระบวนการ / ปัญหา / ข้อเสนอแนะ / ...)

1. ชื่อเรื่อง กินบุฟเฟต์อย่างไร ให้อ้วนไม่พัง
2. ที่มา สสส.
3. ผู้เขียน / ผู้แต่ง / เจ้าของ สสส.
4. วัน / เดือน / ปี (เผยแพร่ / แต่ง) 8 ตุลาคม 2567

กินบุฟเฟต์อย่างไร ให้อ้วนไม่พัง

ใครๆ ก็ลิ้มบุฟเฟต์
ซาบู หมูกระทะ และปิ้งย่าง
แต่จะกินอย่างไร
ไม่ให้อ้วน คงหุ่นดี
และมีความสุขกับมื้อพิเศษ

1 รongท้องก่อนมื้อใหญ่
ไม่ควรรออาหารเพื่อให้อิ่มกินบุฟเฟต์คุ้มขึ้น
เพราะการปล่อยให้ร่างกายหิว
ทำให้ความอยากอาหารในร่างกายพุ่งขึ้นสูง
จนลงเอยที่การรับประทานเกินพอดี

2 เริ่มคั่นด้วยผัก
กินผักแทนการกินของทอดที่มีไขมันสูง
เมนูเรียกน้ำย่อย เพื่อให้ย่อยอาหารในมื้อหลักช่วยชะลอ
การดูดซึมไขมันและลดการดูดซึมน้ำตาล

3 เผลาๆ เนื้อติดมัน
ลองเปลี่ยนมากินปลา ไก่ หรือหมูไม่ติดมันที่มีพลังงาน
แคลอรีน้อยกว่า ทดแทนการกินเนื้อติดมัน

4 น้ำเปล่าดีที่สุด
น้ำอัดลมหรือน้ำหวานอื่นๆ เป็นเครื่องดื่มที่มีปริมาณน้ำตาลสูง
หากกินมากเกินไป อาจส่งผลให้ร่างกายได้รับพลังงาน
เกินความจำเป็น จนเสี่ยงน้ำหนักตัวเพิ่มมากขึ้น

5 ลูกเดินให้บ่อยขึ้น
สักทีละน้อย เดินไปสักบ่อยๆ เลือกโต๊ะที่ไกลจากจุดอาหาร
หรือแบ่งเวลาลูกมาเดินระหว่างรอเนื้อสุก ก็สามารถช่วยเพิ่ม
การเคลื่อนไหวร่างกายและการเผาผลาญไปในตัวได้อีกด้วย

ที่มา : • ฝึกกินคุ้มไม่อ้วน <https://www.vimut.com/article/eat-hotpot-without-gaining-weight>



คำถามสอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการจับใจ
ความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม บทความนี้ชี้ให้เห็นว่า ถ้าท่านต้องการกินบุฟเฟต์แล้วไม่อ้วน เป็นจริงในข้อใด

1. ดักอาหารเยอะๆ ไม่ลุกเดินบ่อย ลดการเผาผลาญในร่างกาย
2. ดื่มน้ำหวาน น้ำอัดลม เพื่อเพิ่มความสดชื่นให้ร่างกาย
3. อดอาหาร เพื่อกินบุฟเฟต์ให้คุ้มขึ้น
4. เปลี่ยนมากินปลา ไก่ หรือหมูไม่ติดมันที่มีพลังงานแคลอรีน้อยกว่า

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 4. เปลี่ยนมากินปลา ไก่ หรือหมูไม่ติดมันที่มีพลังงานแคลอรีน้อยกว่า

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม เริ่มต้นทานบุฟเฟต์ ควรเริ่มทานสิ่งใดก่อน เพื่อช่วยชะลอการดูดซึมไขมัน และลดการดูดซึมน้ำตาล

คำตอบ เริ่มต้นด้วยการทานผัก

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : เริ่มต้นด้วยผัก

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามสอดคล้องกับสถานการณ์
ชัดเจน



ดร.กฤษ ละมูลมอญ
ผอ.สพม.ลพบุรี

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม ทำไมก่อนทานอาหารบุฟเฟต์ต้องรองท้องก่อนมื้อใหญ่

คำตอบ เพราะการปล่อยให้ร่างกายหิว ทำให้ความอยากอาหารในร่างกายพุ่งขึ้นสูง จนลงเอยที่การรับประทานเกินพอดี

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : เพราะการปล่อยให้ร่างกายหิว ทำให้ความอยากอาหารในร่างกายพุ่งขึ้นสูง จนลงเอยที่การรับประทานเกินพอดี

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบตอบเชิงข้อ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามกระตุ้นทักษะการคิด
จากการจับใจความเรื่องที่อ่าน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

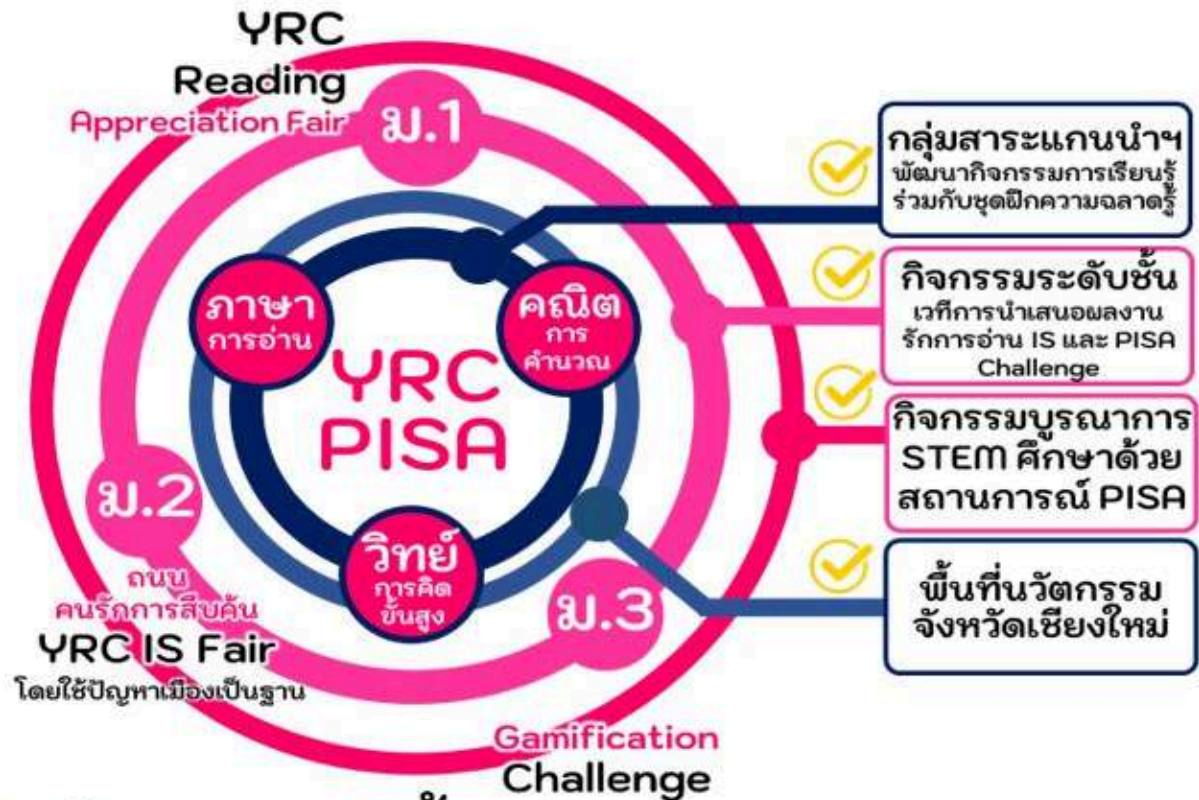
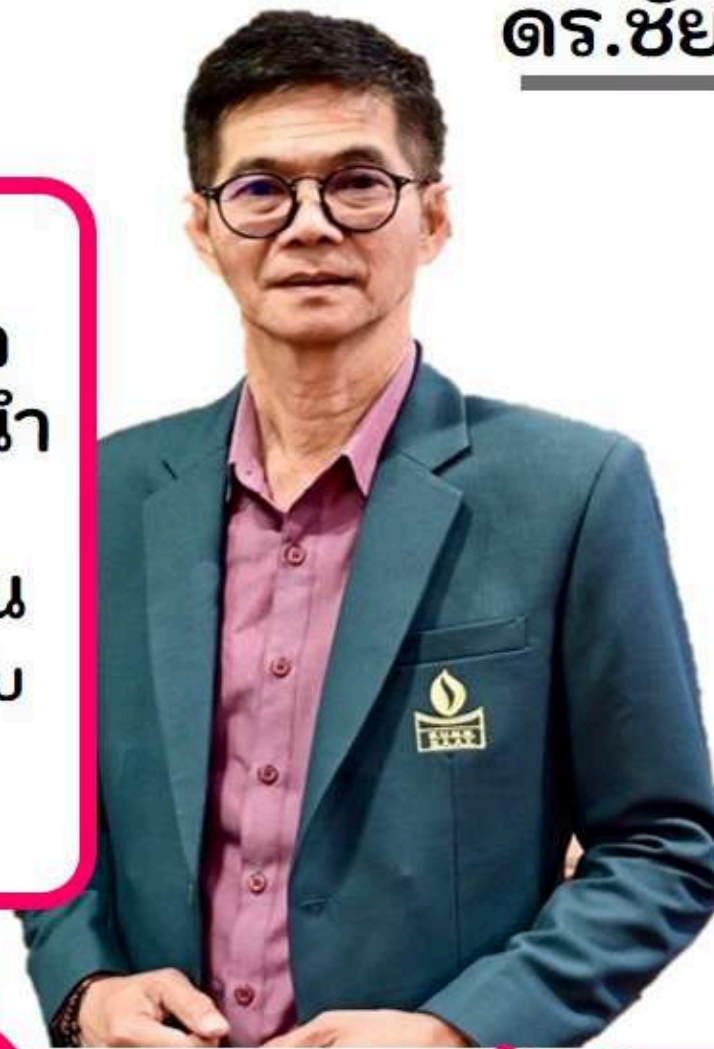
The Secondary Educational Service Area Office Chiang Mai

ดร.ชัยนนท์ นิลพัฒน์ ผอ.สพม.เชียงใหม่

ผอ. เขตพื้นที่
วางนโยบายการขับเคลื่อน
สร้างความเข้าใจ
แรงจูงใจกับผู้บริหาร 34 โรงเรียน



ผอ.เขตพื้นที่
สร้างความเข้าใจ
กับผู้บริหารและนำ
ผอ. โรงเรียน
รอง ผอ. โรงเรียน
เข้าอบรมสร้างข้อสอบ
ความฉลาดรู้



นำข้อสอบลงสู่ชั้นเรียน (Gamification)
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ผู้บริหารทั้ง 34 โรงเรียน
นำครูทุกคน เข้าอบรม
สร้างข้อสอบความฉลาดรู้



สมัครครบ 2,018 คน (100%)
ผ่าน 1,892 คน
(93.76%)
ข้อมูล วันที่ 31 มี.ค. 68

ติดตามการอบรม
ทั้ง 18 รุ่น
(รุ่น 1-2 ผู้บริหาร)
(รุ่น 3-18 ครูทุกสาระฯ)
5 สหวิทยาเขต
PISA On Demand

ผู้บริหาร
34 + 79 = 113 คน
ผ่าน 100%

ครู 1,905 คน
ผ่าน 1,741 คน
91.39%
ข้อมูล วันที่ 31 มี.ค. 68

พัฒนา
ครูประเมินข้อสอบ
PISA (20 คน)

การดำเนินการระยะต่อไป

จัดทำคลังข้อสอบ PISA
การอ่าน 1033 ฉบับ, คำนวณ 336 ฉบับ
วิทยาศาสตร์ 523 ฉบับ
ข้อมูล วันที่ 31 มี.ค. 68



ผอ.สุปราณี ปัญญาณะ รร.ยุพราชวิทยาลัย ครูมงคล ปัญญารัตน์ ศน.ปิยะณัฐ กันทา

สถานการณ์หลัก

7100037/2567



การขยายผลการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รูปแบบ On Demand ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ดร.อมรรัตน์ โสรารัตน์
ผอ.สพม.นนทบุรี



MINDSET

ผู้บริหารสถานศึกษา คือผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- กำหนดเป้าหมายร่วมกับเขตพื้นที่ (MOU)
- เป็นผู้นำเข้ารับการอบรม รุ่นที่ 1 (100% 1st)
- ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนภายในสถานศึกษาต่อเนื่อง ทุกสัปดาห์
- ฝึกทบทวน Reskill ตนเองอย่างสม่ำเสมอ



TEACH&TRAIN

ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำ PISA คือทีมขยายผลสู่สถานศึกษา

- คัดเลือกครูแกนนำสถานศึกษา อบรม รุ่นที่ 2
- จัดการอบรมการตรวจข้อสอบผ่านระบบ On Demand ให้กับครูแกนนำสถานศึกษา
- วางระบบการตรวจติดตามเป็นสหวิทยาเขต และช่องทางเพื่อให้คำปรึกษาการตรวจผ่านกลุ่มไลน์ “ครูแกนนำ PISA”



TEST

ครูแกนนำระดับสถานศึกษา คือทีมตรวจที่มีประสิทธิภาพ

- ครูแกนนำระดับสถานศึกษา 18 แห่งๆ ละ 3 คน รวมจำนวน 54 คน ทำหน้าที่ตรวจประเมินข้อสอบครูที่สมัครเข้าอบรมภายในสถานศึกษาของตนเอง
- ตอบคำถามและให้คำแนะนำในการอบรม
- กรณีผู้อบรมไม่ผ่าน ดำเนินการแจ้งและแนะนำเพื่อปรับปรุงข้อสอบเป็นรายบุคคล



PROGRESS

ครู หน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือเครือข่ายการติดตาม

- เครือข่าย หน.กลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานแจ้งข่าวสาร ติดตามความก้าวหน้าและการให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูภายในกลุ่มทำให้เกิดความคล่องตัวและสามารถขยายผลภายในสถานศึกษาได้ครบถ้วนตามระยะเวลาการอบรม



SUCCESS

ผู้บริหารเขตพื้นที่ 3 คน
ศึกษานิเทศก์ 9 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา 60 คน
ครูทุกกลุ่มสาระฯ 1,856 คน
รวม 1,938 คน

ผลสำเร็จ

ผู้บริหารเขตพื้นที่ 3 คน
ศึกษานิเทศก์ 9 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา 60 คน
ครูทุกกลุ่มสาระฯ 2,241 คน
รวม 2,313 คน

31 ปี.ศ.68



Ketthip

NEXT STEP

- พัฒนาคลังข้อสอบคุณภาพตามแนวทาง PISA ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดฯ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- สถานศึกษาจัดทำ ชุดฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสอบตามแนวทาง PISA) ฉบับเพิ่มเติม
- พัฒนากระบวนการนิเทศภายในยกระดับครูแกนนำระดับสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ SLC (School as Learning Community)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี



การอบรมพัฒนาศูนย์สร้างข้อสอบวัดความรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ On Demand



ดร.อรรตน์ สอรรัตน์
ผอ.สพม.นนทบุรี



ข้อสอบ PISA

“นวัตกรรมเกษตรยุคใหม่: การปฏิวัติเกษตรอัจฉริยะ”



ที่มา: https://www.organicfarmland.com/wp-content/uploads/2024/08/IMG_7489-1536x878.jpg

การเกษตรในศตวรรษที่ 21 กำลังก้าวเข้าสู่ยุคของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เรียกว่า “เกษตรอัจฉริยะ” ซึ่งผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีสมัยใหม่กับการเพาะปลูกแบบดั้งเดิม เกษตรกรรุ่นใหม่เริ่มนำเอาระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดรน เซ็นเซอร์ และระบบวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการจัดการพื้นที่เกษตรกรรม

เทคโนโลยีดังกล่าวช่วยให้เกษตรกรสามารถติดตามสุขภาพของพืช ปริมาณน้ำ และสภาพดินได้อย่างแม่นยำ โดรนที่ติดตั้งกล้องความละเอียดสูงสามารถตรวจจับโรคพืชและแมลงศัตรูพืชตั้งแต่ระยะเริ่มแรก ระบบเซ็นเซอร์วางไว้ตามแปลงเกษตรจะวัดความชื้น ระดับธาตุอาหาร และอุณหภูมิอย่างต่อเนื่อง

นายประเสริฐ มุ่งมาตร์ เกษตรกรรุ่นใหม่วัย 35 ปี จากจังหวัดนครราชสีมา เป็นหนึ่งในตัวอย่างของเกษตรกรที่นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไร้ เราลงทุนซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถเพิ่มผลผลิตข้าวได้ถึง 30% โดยใช้น้ำและปุ๋ยน้อยลง

การเกษตรอัจฉริยะไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต แต่ยังช่วยลดต้นทุน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยให้เกษตรกรใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดการใช้สารเคมี ซึ่งเป็นการตอบโต้ความยั่งยืนทางการเกษตรในอนาคต

ที่มา: วารสารเกษตรนวัตกรรม ฉบับเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ผู้เขียน/ผู้แต่ง/เจ้าของ: กองบรรณาธิการวารสารเกษตรนวัตกรรม (www.agricultureinnovation.co.th)

วัน/เดือน/ปี (เผยแพร่/แต่ง): กุมภาพันธ์ 2567

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

คำถาม: เกษตรกรใช้เทคโนโลยีใดในการตรวจสอบสุขภาพของพืช

- ก. กล้องวงจรปิด
- ข. โดรนติดตั้งกล้องความละเอียดสูง
- ค. เครื่องตรวจจับความร้อน
- ง. เครื่องสแกนผ่านดาวเทียม

คำตอบ: ข. โดรนติดตั้งกล้องความละเอียดสูง

กรอบการสร้างข้อคำถาม:

- ลักษณะของคำถาม: เลือกตอบ
- กระบวนการอ่าน: การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- สถานการณ์: สถานการณ์ทางการงานอาชีพ
- แหล่งที่มา: แหล่งข้อมูลเดียว
- รูปแบบของบทอ่าน: แบบต่อเนื่อง
- ประเภทของบทอ่าน: การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
- ความสอดคล้องของคำถามกับตัวชี้วัด:
 - ภาษาไทย: ท 1.1 ม.2/5
 - การงานอาชีพ: ง 1.1 ม.2/2



คำถาม: จากบทอ่าน พิจารณาข้อความต่อไปนี้เกี่ยวกับเกษตรอัจฉริยะ และเลือกตอบว่า ใช่หรือไม่ใช่

ประเด็นคำถาม	คำตอบ
1. ช่วยเพิ่มผลผลิตมากกว่า 50%	ใช่/ไม่ใช่
2. ลดการใช้สารเคมีในการเกษตร	ใช่/ไม่ใช่
3. ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	ใช่/ไม่ใช่
4. เหมาะสำหรับเกษตรกรทุกระดับ	ใช่/ไม่ใช่

แนวคำตอบ: 1. ไม่ใช่, 2. ใช่, 3. ใช่, 4. ไม่ใช่

กรอบการสร้างข้อคำถาม:

- ลักษณะของคำถาม: เลือกตอบ
- กระบวนการอ่าน: การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- สถานการณ์: สถานการณ์ทางการงานอาชีพ
- แหล่งที่มา: แหล่งข้อมูลเดียว
- รูปแบบของบทอ่าน: แบบต่อเนื่อง
- ประเภทของบทอ่าน: การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
- ความสอดคล้องของคำถามกับตัวชี้วัด:
 - ภาษาไทย: ท 1.1 ม.2/3
 - สังคมศึกษา: ส 4.1 ม.2/1

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด

คำถาม: กรอกจำนวนเปอร์เซ็นต์ที่นายประเสริฐเพิ่มผลผลิตข้าวโดยใช้เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ

แนวคำตอบ: 30%

กรอบการสร้างข้อคำถาม:

- ลักษณะของคำถาม: เติมคำตอบ
- กระบวนการอ่าน: การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- สถานการณ์: สถานการณ์ทางการงานอาชีพ
- แหล่งที่มา: แหล่งข้อมูลเดียว
- รูปแบบของบทอ่าน: แบบต่อเนื่อง
- ประเภทของบทอ่าน: การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
- ความสอดคล้องของคำถามกับตัวชี้วัด:
 - ภาษาไทย: ท 1.1 ม.2/2
 - การงานอาชีพ: ง 1.1 ม.2/1

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด

คำถาม: จงอธิบายประโยชน์ของเกษตรอัจฉริยะที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

แนวคำตอบ: เกษตรอัจฉริยะช่วยลดการใช้สารเคมี ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดน้ำและปุ๋ย

ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนทางการเกษตรและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

กรอบการสร้างข้อคำถาม:

- ลักษณะของคำถาม: เติมคำตอบ
- กระบวนการอ่าน: การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน
- สถานการณ์: สถานการณ์ทางการงานอาชีพ
- แหล่งที่มา: แหล่งข้อมูลเดียว
- รูปแบบของบทอ่าน: แบบต่อเนื่อง

- ความสอดคล้องของคำถามกับตัวชี้วัด:

- ภาษาไทย: ท 2.1 ม.2/5
- การงานอาชีพ: ง 1.1 ม.2/3
- วิทยาศาสตร์: ว 8.1 ม.2/1



- สถานการณ์ : ชีวิตจริง
- เท้ากันเทคโนโลยี

Ketthip

- กรอบการสร้างข้อคำถาม ถูกต้อง ครบถ้วน
- สอดคล้องตัวชี้วัดบูรณาการต่างกลุ่มสาระฯ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

ผอ.สพม.นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



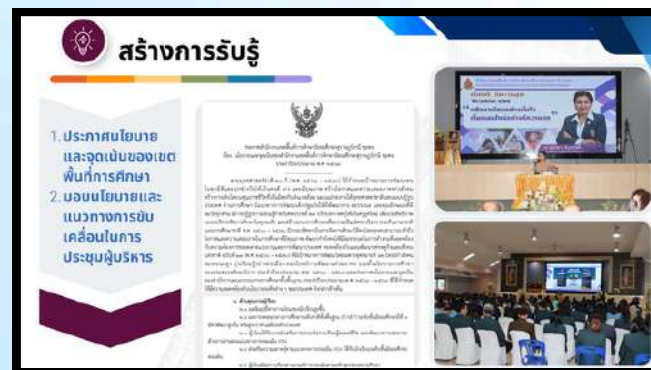
การอบรมสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



ดร.สุษาดา ลิมส์วัสดิ์
ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

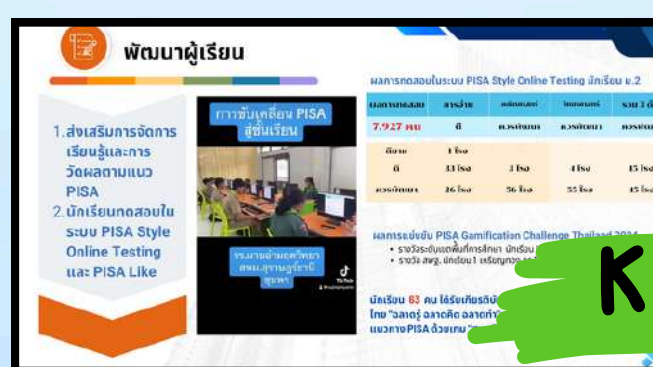
ระยะที่ 1 สร้างการรับรู้ พัฒนาผู้บริหารและครู

- ✓ **รุ่นที่ 1** ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาธิการเขตฯ ครูแกนนำ
(ช่วงเวลาเข้าเรียน 22-30 พฤศจิกายน 2567)
- ✓ **รุ่นที่ 2** ครูผู้สอนในสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(ช่วงเวลาเข้าเรียน 1 ธันวาคม - 31 ธันวาคม 2567)
- ✓ **รุ่นที่ 3** ครูผู้สอนในสังกัด กลุ่มสาระอื่นๆ
(ช่วงเวลาเข้าเรียน มกราคม-มีนาคม 2568)



ระยะที่ 2 นำสู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียน

- โรงเรียนมีแผนขับเคลื่อน PISA
- ผู้บริหารและครูแกนนำขยายผล PISA on Demand ในโรงเรียน
- ครูผู้สอนนำคู่มือและข้อสอบสู่ชั้นเรียน นักเรียนทดสอบในระบบ



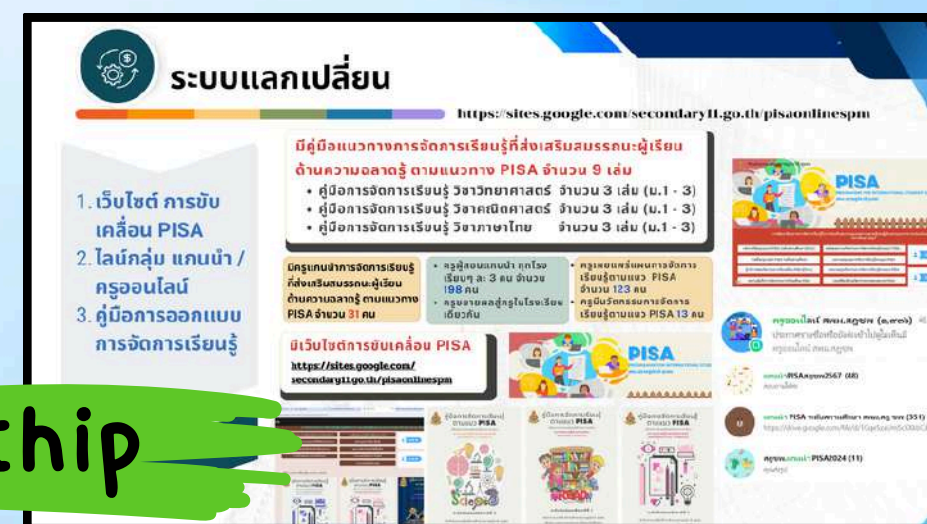
66 โรงเรียน

100% ลงทะเบียน / อบรม
(วันที่ 31 มีนาคม 2568)



ระยะที่ 3 ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน

- มีเว็บไซต์ การขับเคลื่อน PISA ที่สามารถเข้าถึงคู่มือต่างๆ
- คณะแกนนำ 20 คน ช่วยตอบทุกคำถามผ่านไลน์กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูแกนนำ PISA และกลุ่มครูออนไลน์



Ketthip

ระยะที่ 4 นิเทศติดตาม นิเทศชั้นเรียน

นิเทศการขับเคลื่อน PISA และสังเกตชั้นเรียน ครร **100%**
ประเด็นการนิเทศ 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- ประเด็นที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ประเด็นที่ 2 การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET
- ประเด็นที่ 3 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)
- ประเด็นที่ 4 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบวัดความฉลาดรู้



ระยะที่ 5 เผยแพร่ผลงาน

- เผยแพร่ผลงาน แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อสอบแนว PISA และนวัตกรรมของครูที่เว็บไซต์ PISA ของเขต
- ครุนำเสนอผลงานในงานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตฯ





นางสุชาดา ลิมสวัสดิ์
ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลงานข้อสอบ ผอ. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

นางสุชาดา ลิมสวัสดิ์ รหัสประจำตัว C05D007794

รุ่นที่ 4 (15 ธ.ค. - 21 ธ.ค. 67)

ความสอดคล้อง : วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทอ่าน : การดื่มกาแฟกับสุขภาพ



แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน C05D007794 นางสุชาดา ลิมสวัสดิ์

ชื่อเรื่อง

องค์ประกอบบทอ่าน (บทความ /สถานการณ์ / สารสนเทศ / กระทำ / ปัญหา / บทละคร)

1. ชื่อเรื่อง การดื่มกาแฟกับสุขภาพ

กาแฟ (coffee) เป็นเครื่องดื่มที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย และได้เข้ามามีบทบาทหรือเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของใครหลายคน คน นั้นเป็นเพราะว่า หลังจากดื่มกาแฟแล้ว จะทำให้เกิดความรู้สึกสดชื่น กระปรี้กระเปร่า และช่วยทำให้หายง่วงซึมในขณะที่ยืนหรือทำงาน อีกทั้งยังมีรูปแบบในการนำเสนอหรือวิธีการเพื่อให้ได้รสชาติที่หลากหลาย และผลจากการตระหนักถึงสุขภาพของมนุษย์เราที่มีมากขึ้น จึงได้มีการศึกษาทางระบาดวิทยาจำนวนมากเพื่อหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการดื่มกาแฟกับผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น ความเสี่ยงต่อการเกิดโรคเบาหวาน ความเสี่ยงต่อโรคหัวใจและหลอดเลือด ความเสี่ยงของระบบประสาท การเสื่อมของกระดูก อันตรกิริยาต่อยาแผนปัจจุบัน และความเสี่ยงต่อการเกิดโรคมะเร็งชนิดต่างๆ เป็นต้น

จากการรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการดื่มกาแฟต่อการเกิดโรคเบาหวาน ชนิดที่ 2 พบว่า ผลงานวิจัยส่วนใหญ่ให้ผลเชิงบวกคือมีแนวโน้มลดความเสี่ยงการเกิดโรคเบาหวาน โดยสันนิษฐานว่าเป็นผลมาจากสารสำคัญในเมล็ดกาแฟที่ชื่อว่า กรดคลอโรจีนิค (chlorogenic acid) ส่วนการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของการดื่มกาแฟกับโรคที่เกิดจากความเสื่อมของระบบประสาทซึ่งได้แก่ โรคพาร์กินสันและโรคอัลไซเมอร์ พบว่าการดื่มกาแฟมีแนวโน้มช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคพาร์กินสันในเพศชาย และผู้ที่ดื่มกาแฟตั้งแต่มีอายุอยู่ในช่วงวัยกลางคนมีแนวโน้มที่จะป่วยเป็นโรคความจำเสื่อมเมื่อมีอายุย่างเข้าสู่วัยสูงอายุมากกว่าผู้ที่ไม่ดื่มกาแฟเลย และในการศึกษาความสัมพันธ์ของดื่มกาแฟกับภาวะความเสี่ยงต่อการเกิดโรคมะเร็งชนิดต่างๆ ได้แก่ มะเร็งลำไส้ใหญ่และทวารหนัก มะเร็งเต้านม มะเร็งรังไข่ และมะเร็งตับ มีทั้งผลเชิงบวกคือมีแนวโน้มลดความเสี่ยงการเกิดโรคมะเร็ง และไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติต่อการเกิดโรค จึงยังไม่สามารถสรุปได้ว่าการดื่มกาแฟจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคมะเร็งดังกล่าวได้ นอกจากนี้ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ของการดื่มกาแฟกับการสะสมและการเสื่อมของกระดูกพบว่า การดื่มกาแฟไม่กินวันละ 3 ถ้วย (ได้รับคาเฟอีนไม่เกิน 300 มก.) ต่อวัน อาจช่วยลดความเสี่ยงของการเกิดโรคกระดูกพรุนและกระดูกสะโพกหักได้

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการดื่มกาแฟกับสุขภาพที่รวบรวมได้ทั้งหมดเป็นผลการสำรวจข้อมูลจากต่างประเทศ ซึ่งผลการศึกษาที่ได้จะต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ แม้ว่าโรคชนิดเดียวกัน นั้นเป็นเพราะว่าพฤติกรรมหรือวิธีการเตรียมกาแฟเพื่อดื่มในแต่ละท้องถิ่นที่มีความนิยมที่แตกต่างกัน และสภาพพื้นที่ในแต่ละพื้นที่ที่มีผลต่อปริมาณสารสำคัญในเมล็ดกาแฟอีกด้วย ดังนั้นในการดื่มกาแฟเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพ จึงมักอ้างอิงปริมาณสารออกฤทธิ์ที่สำคัญในเมล็ดกาแฟ ซึ่งก็คือคาเฟอีนมาเป็นตัวกำหนดปริมาณการดื่มกาแฟหรือแม้แต่เรื่องอื่นที่ขึ้นๆลงๆที่มีคาเฟอีนเป็นส่วนประกอบ ซึ่งขนาดที่แนะนำคือ ไม่ควรเกินวันละ 300 มก. หรือเท่ากับกาแฟประมาณ 1-2 ถ้วย (ปริมาณกาแฟ 1 ถ้วยเท่ากับ 150 มล. และมีคาเฟอีนเฉลี่ย 115 มก.ต่อถ้วย) หากมีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดโรคเบาหวานหรือโรคหัวใจ ควรปรึกษาแพทย์ก่อนดื่มกาแฟ

Ketthip... ที่มา และเป็นเรื่อง
ทพบบ่อยในชีวิตประจำวัน



แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน C05D007794 นางสุชาดา ลิมสวัสดิ์

- ที่มา บทความเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน สำนักงานข้อมูลสมุนไพร คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ผู้เขียน / ผู้แต่ง / เจ้าของ พิชานันท์ สีนแก้ว
- วัน / เดือน / ปี (เผยแพร่ แต่ง) 3 พฤศจิกายน 2566

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการดื่มกาแฟกับโรคมะเร็ง?

- การดื่มกาแฟเพิ่มความเสี่ยงต่อโรคมะเร็งทุกชนิด
- การดื่มกาแฟช่วยลดความเสี่ยงต่อโรคมะเร็งทุกชนิด
- การดื่มกาแฟมีผลเชิงบวกต่อบางชนิดของโรคมะเร็งแต่ยังไม่สามารถสรุปได้ชัดเจน
- การดื่มกาแฟไม่มีผลต่อโรคมะเร็งคำถาม

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 3. การดื่มกาแฟมีผลเชิงบวกต่อบางชนิดของโรคมะเร็งแต่ยังไม่สามารถสรุปได้ชัดเจน

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จากบทความนี้ การดื่มกาแฟมีผลต่อสุขภาพอย่างไรบ้างในแง่ของการป้องกันโรค?

- ลดความเสี่ยงต่อโรคมะเร็งทุกชนิด
- ลดความเสี่ยงของโรคเบาหวานชนิดที่ 2 และโรคพาร์กินสันในเพศชาย
- เพิ่มความเสี่ยงต่อการเสื่อมของระบบประสาท
- ไม่มีผลใดๆ ต่อสุขภาพ

คำตอบ ข. ลดความเสี่ยงของโรคเบาหวานชนิดที่ 2 และโรคพาร์กินสันในเพศชาย

“ระบุงกระบวนการ
ลักษณะของข้อสอบ
มาตรฐานตัวชี้วัดทุกข้อ”

“เนื้อหาสอดคล้องกับบทอ่าน
มีข้อมูลเพียงพอ
ในการตอบคำถาม”

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน C05D007794 นางสุชาดา ลิมสวัสดิ์

เฉลย/แนวคำตอบ : โดยสันนิษฐานว่าสารสำคัญในเมล็ดกาแฟที่ชื่อว่า กรดคลอโรจีนิค (chlorogenic acid) ส่วนการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของการดื่มกาแฟกับโรคที่เกิดจากความเสื่อมของระบบประสาทซึ่งได้แก่ โรคพาร์กินสันและโรคอัลไซเมอร์ พบว่า การดื่มกาแฟมีแนวโน้มช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคพาร์กินสันในเพศชาย

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

“แนวคำตอบที่
ละเอียดแสดงวิธีทำ
ในการหาคำตอบ”

คำถามที่ 3 แบบเติมคำตอบแบบปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม สารสำคัญในเมล็ดกาแฟที่ชื่อว่า _____ มีส่วนช่วยลดความเสี่ยงของการเกิดโรคเบาหวานชนิดที่ 2

คำตอบ กรดคลอโรจีนิค (chlorogenic acid)

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : กรดคลอโรจีนิค (chlorogenic acid) มีอยู่ในเมล็ดกาแฟ

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 4 แบบเติมคำตอบแบบเปิด (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม สารสำคัญในกาแฟที่เชื่อว่าช่วยลดความเสี่ยงของการเกิดโรคเบาหวานชนิดที่ 2 คือสารใด และทำไมจึงมีผลเชิงบวกต่อการลดความเสี่ยงนี้

คำตอบ สารสำคัญคือ กรดคลอโรจีนิค (chlorogenic acid) ซึ่งสันนิษฐานว่ามีผลเชิงบวกต่อการลดความเสี่ยงของโรคเบาหวานชนิดที่ 2 โดยช่วยควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดและเพิ่มความไวต่ออินซูลิน

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน C05D007794 นางสุชาดา ลิมสวัสดิ์

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : สารกรดคลอโรจีนิค (chlorogenic acid) ช่วยลดความเสี่ยงของโรคเบาหวานชนิดที่ 2 โดยช่วยควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดและเพิ่มความไวต่ออินซูลิน

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถามที่ 5 แบบเติมคำตอบแบบอิสระ (อย่างน้อย 1 คำถาม)

คำถาม จงอธิบายว่าทำไมกาแฟจึงเป็นเครื่องดื่มที่ได้รับความนิยมในชีวิตประจำวันของหลายๆคน

คำตอบ กาแฟเป็นเครื่องดื่มที่ได้รับความนิยมเนื่องจากช่วยให้รู้สึกสดชื่น กระปรี้กระเปร่า และลดความง่วงซึมขณะเรียนหรือทำงาน อีกทั้งยังมีรูปแบบการชงที่หลากหลายให้ได้รับรสชาติที่แตกต่างกัน

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ดื่มแล้วช่วยให้รู้สึกสดชื่น กระปรี้กระเปร่า และลดความง่วงซึมขณะเรียนหรือทำงาน

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: เติมคำตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน



บทอ่าน

ให้ข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์
ในชีวิตจริง มีข้อมูลเพียงพอ ที่จะใช้ตอบ
คำถาม ไม่เป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อนหรือ
ทำให้เกิดเจตคติด้านลบ



ข้อสอบ

ข้อสอบมีความหลากหลายครบตามรูปแบบ

1. เลือกตอบ
 2. เลือกตอบแบบเชิงซ้อน
 3. เติมคำตอบแบบปิด
 4. เติมคำตอบแบบเปิด
 5. เติมคำตอบแบบอิสระ
- ระบุสิ่งที่ต้องการวัดสอดคล้องกับข้อสอบ



5
สร้าง

ภาพความสำเร็จของการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ ระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สร้าง
ความตระหนัก

ประชุม
วางแผน

สร้างความรู้
ความเข้าใจ

(ผอ.เขต / รอง ผอ.เขต /
ผู้บริหาร / คณ. / ครู)



Ketthip

พัฒนาความฉลาดรู้

(อ่าน คิด วิเคราะห์ ขั้นสูง)

การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สร้าง
การมีส่วนร่วม

จ.ภ. พิษณุโลก
ประสาน
สหวิทยาเขต
สถานศึกษา

อบรม 5 รุ่น
ครบ 100 %
ผลลัพธ์การขยายผล

กลุ่มเป้าหมาย

2310 คน

ลงทะเบียน 2310

อบรมเรียบร้อย 100 %

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568



จัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตามแนวทางการ

ประเมิน PISA

สร้างเสริม
กำลังใจ

Application

นิเทศการศึกษา
เชิงรุกยุคดิจิทัล
(Real Time) ติดตั้ง Smart Phone



- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- วิเคราะห์ข้อสอบสู่การพัฒนา
- พัฒนากระบวนการ / แบบทดสอบ / วัดผล

สร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

PLC
(ครูแกนนำ + คณ. + ครู + นร.)

ChatBot
Line OA

สื่อสาร
แนะนำ
แก้ปัญหา

ปัจจัยความสำเร็จ

- ระบบการนิเทศติดตามเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง ด้วย AI
- ผู้บริหารและ ครูแกนนำ ให้ความสำคัญและเข้มแข็ง
- คณ. เป็นกลไกเชื่อมโยงสำคัญ

ผลที่เกิดกับนักเรียน

มีความรู้ ความเข้าใจ การอ่าน
คิดวิเคราะห์ขั้นสูงได้

สร้างสรรค์
สิ่งใหม่

คลังข้อสอบ
Digital

ChatBot
ผู้ช่วยสร้างแบบทดสอบ
PISA ด้วย AI
ระดับ 3 และ 4

พัฒนาระบบการสอบ
ออนไลน์ระดับสถานศึกษา

ขยายผลให้กับ สพท.ภาคีเครือข่าย
(สพท.เขตตรวจราชการที่ 17 +
สพม.ปัตตานี + สพม.นครราชสีมา เขต 1)



ดร. ทิธีวรรณ ขวัญมุข

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



ตัวอย่างข้อสอบจากการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ

ชื่อเรื่อง โกเฟอร์



Photo: LeonardoWeiss/Wikicommons, Mia Maltz/UCR <https://environman.co.th/>

โกเฟอร์ตัวเดียวใน 1 วัน พื้นที่ระบบนิเวศ ในปี 1980 ภูเขาไฟเซนต์เฮเลนส์ระเบิดอย่างรุนแรงจนทำให้ระบบนิเวศใกล้เคียงหายไปทั้งหมด แต่ด้วยความพยายามที่ไม่หยุดหย่อนของโกเฟอร์เพียงตัวเดียว พื้นที่ดังกล่าวก็ฟื้นฟูลงมาจนกลับไปยังเหตุการณ์ภูเขาไฟระเบิด เซนต์เฮเลนส์ได้ทำลายป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ให้กลายเป็นพื้นที่รกร้างว่างเปล่าเป็นระยะทางหลายกิโลเมตร ซึ่งเต็มไปด้วยถ้ำถ้ำและเศษซากความเสียหาย มันเป็นสถานที่ที่แทบจะไม่มีชีวิตใดเติบโตได้อีกการสำรวจในปี 1983 เผยให้เห็นว่ามีพืชพรรณเพียง 12 ต้นเท่านั้นที่เรียนรู้จะอาศัยอยู่บนเศษซากเหล่านั้นซึ่งเชื่อกันว่าพืชเหล่านั้นน่าจะเกิดจากเมล็ดที่มากับนก อย่างไรก็ตามนักวิทยาศาสตร์บางคนคิดว่าระบบนิเวศที่ถูกทำลายนี้อาจฟื้นฟูลงมาได้อีกครั้งด้วยความช่วยเหลือของสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่ง

โกเฟอร์ (gopher) สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมคล้ายกระรอกดิน 1 ตัว ได้ถูกขนส่งทางอากาศไปวางไว้ในพื้นที่ที่เคยเป็นป่ามาก่อนแต่ในตอนนั้นถูกถล่มด้วยถ้ำถ้ำจากภูเขาไฟ นักวิทยาศาสตร์ปล่อยให้มันเที่ยวเล่นตามสบายบนพื้นที่ 24 ชั่วโมง จากนั้นเมื่อหมดวันพวกเขาก็นำมันกลับโดยที่ไม่ได้คาดหวังอะไรมากนัก "ในช่วงทศวรรษ 1980 เราแค่กำลังทดสอบปฏิกิริยา (ของโกเฟอร์ที่มีต่อระบบนิเวศ) ในระยะสั้น" Michael Allen นักจุลชีววิทยาจากมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ริเวอร์ไซด์ ผู้เขียนการศึกษากล่าว "แต่ใครจะคาดคิดว่าคุณสามารถปล่อยโกเฟอร์ไปสักวันหนึ่งแล้วจะเห็นผลตกค้างตามมานานถึง 40 ปี" เรื่องมันกลับกลายเป็นว่าโกเฟอร์ได้ขุดดินและขับถ่ายตามกิจวัตรประจำวันของมัน พื้นดินก็เต็มไปด้วยชีวิตใหม่ ๆ อีกครั้งหลังจากผ่านไปเพียง 6 ปี ซึ่งมีพืชกว่า 40,000 ต้นเจริญเติบโตขึ้นมาบนแปลงที่โกเฟอร์ไปสัมผัส ขณะที่พื้นที่ที่ไม่มีการแตะต้องยังคงอยู่ในสภาพแห้งแล้ง และใน 40 ปีต่อมามันก็กลายเป็นระบบนิเวศที่คุ้นเคย

ตามรายงานใหม่ที่เผยแพร่บนวารสาร Frontiers in Microbiomes ได้เผยแพร่เรื่องราวที่แท้จริง แม้โกเฟอร์จะเป็นดาวเด่นแต่ผู้ปิดทองหลังพระตัวจริงก็คือสิ่งที่ไม่เห็นซึ่งโกเฟอร์เป็นคนนำมา มันคือเชื้อรา

จากบทความ เรื่อง โกเฟอร์ ข้อความเหล่านี้เป็นข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็น จงเลือก ข้อเท็จจริง หรือ ความคิดเห็น ในแต่ละข้อความ

ข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็น	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
ในบทความนี้ โกเฟอร์ช่วยเพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ภูเขาไฟระเบิด		
การฟื้นฟูระบบนิเวศหลังภูเขาไฟระเบิดเป็นเรื่องที่น่าสนใจ		
โกเฟอร์เป็นตัวอย่างที่ดีของการที่สิ่งมีชีวิตขนาดเล็กสามารถมีผลกระทบใหญ่หลวงต่อระบบนิเวศ		
เชื้อราไมคอร์ไรซามีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของพืชในดินภูเขาไฟ		
จากบทความนี้ทุกคนควรให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์โกเฟอร์		

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ข้อเท็จจริง, ความคิดเห็น, ข้อเท็จจริง, ข้อเท็จจริง, ความคิดเห็น
กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: สาธารณะ
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

คำถาม อ่านข้อความด้านล่างและใส่ตัวเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง โกเฟอร์

ข้อความ	ลำดับเหตุการณ์
ภูเขาไฟเซนต์เฮเลนส์ปะทุ ในปี 1980 ภูเขาไฟเซนต์เฮเลนส์ในรัฐวอชิงตัน สหรัฐอเมริกา เกิดการปะทุครั้งใหญ่ ทำลายพื้นที่ป่าไม้และระบบนิเวศโดยรอบ	
โกเฟอร์ช่วยฟื้นฟูดิน การขุดดินของโกเฟอร์ช่วยพลิกหน้าดิน นำพืชและเชื้อรา รวมถึงสารอาหารต่างๆ กลับคืนสู่ดิน	
พืชพรรณกลับมาเติบโต ดินที่อุดมสมบูรณ์ขึ้น ประกอบกับการแพร่กระจายของเชื้อราไมคอร์ไรซา ช่วยให้พืชพรรณต่างๆ กลับมาเจริญเติบโตในพื้นที่ภูเขาไฟอีกครั้ง	
โกเฟอร์เข้ามาในพื้นที่ หลังจากการปะทุ 24 ปี โกเฟอร์เริ่มเข้ามาอาศัยในพื้นที่ภูเขาไฟ โดยขุดโพรงและสร้างที่อยู่อาศัย	
เชื้อราไมคอร์ไรซาแพร่กระจาย โกเฟอร์ช่วยนำเชื้อราไมคอร์ไรซา ซึ่งเป็นเชื้อราที่มีประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของพืช เข้ามาในดิน	

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 1 3 5 2 4
กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ
สถานการณ์: สาธารณะ
แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว
รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง
ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล
ลักษณะข้อสอบ: แบบเติมคำตอบแบบปิด
ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท 1.1, ม. 1/2: จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

- สถานการณ์ : สาธารณะ
- นักเรียนใช้ประโยชน์ได้จริง

Ketthip

- กรอบการสร้างข้อคำถาม ถูกต้อง ครบถ้วน
- สอดคล้องตัวชี้วัด
- บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ดร. คีรวิวรรณ ขวัญมุข

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล (PISA) สพป.เชียงใหม่ เขต 1



ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ
ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 1

INPUT

- 1 การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการ รมต.ศร
- 2 ครูแกนนำและศึกษานิเทศก์
- 3 ระบบ PISA On Demand
- 4 ระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการ วิเคราะห์คุณภาพแนวทาง PISA

ระดับสมรรถนะ PISA

การวัดผลวัดผลตามระดับการประเมินของ PISA (OECD) พร้อมการเชื่อมโยงกับระดับของ Bloom's Taxonomy

ระดับ	การอ่าน (Reading)	คณิตศาสตร์ (Mathematics)	วิทยาศาสตร์ (Science)	ระดับของ Bloom's Taxonomy
ระดับ 6	เข้าใจและตีความ ข้อความที่ซับซ้อน ใช้การเชื่อมโยงเพื่อ หาข้อมูลในการประเมิน	สร้างและแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ใช้การเชื่อมโยงเพื่อ หาข้อมูลในการประเมิน	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ความรู้เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สร้างสรรค์ (Create)
ระดับ 5	สรุปใจความสำคัญของ ข้อความที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ประเมิน (Evaluate)
ระดับ 4	เข้าใจและตีความ ข้อความที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	วิเคราะห์ (Analyze)
ระดับ 3	เข้าใจและตีความ ข้อความที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ (Apply)
ระดับ 2	เข้าใจและตีความ ข้อความที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	เข้าใจ (Understand)
ระดับ 1	เข้าใจและตีความ ข้อความที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาที่ซับซ้อน และใช้ ความรู้เพื่อหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา	จำ (Remember)

เชื่อมโยง Bloom's Taxonomy

PROCESS

- 1 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์และครูแกนนำ
- 2 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรการสร้างข้อสอบ PISA (On Demand) สู่การเชื่อมโยงการสอบ O-NET
- 3 พัฒนาครูแกนนำจำนวน 25 คน สร้าง/ตรวจ เลือก ข้อสอบและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ PISA โดยใช้ AI
- 4 วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้านสมรรถนะ PISA และแนว Bloom's Taxonomy
- 5 ขยายผลให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เพื่อนำสู่คลังข้อสอบเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อครูนำไปใช้ในห้องเรียน

OUTPUT



จำนวนโรงเรียน 83 โรงเรียน

ลงทะเบียนอบรม 1,180 คน

กำลังคิดเป็น ร้อยละ 91.42

เป้าหมาย 1,291 คน

มีข้อสอบผ่านการตรวจคุณภาพ จำนวน 492คน

ด้านการอ่าน 208 คน

ด้านคณิตศาสตร์ 74 คน

ด้านวิทยาศาสตร์ 80 คน

ด้านผู้บริหาร 130 คน



จำนวน 492

วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ PISA และ Bloom's Taxonomy

ระดับ	วิทยาศาสตร์ (ฉบับ)		คณิตศาสตร์ (ฉบับ)		การอ่าน (ฉบับ)		จำนวน	ร้อยละ
	Pisa	Bloom	Pisa	Bloom	Pisa	Bloom		
1	-	-	-	-	1	1	2	0.67
2	3	-	4	-	2	-	9	3.01
3	13	1	10	1	5	1	31	10.37
4	11	15	0	14	19	2	61	20.4
5	7	11	10	15	51	26	120	40.13
6	1	8	8	1	6	52	76	25.42
รวม							299	100

คลังข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

จำนวนโรงเรียน23. /โรงเรียน
จำนวน นร. ม.2-3 กลุ่มเป้าหมาย ..1,432... คน

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100

Ketthip

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”



ดร. อนุกุล ศรีสมบัติ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

วิเคราะห์จากการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

การวิเคราะห์ข้อสอบตามกรอบ PISA และ Bloom's Taxonomy (Revised)

ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

ข้อที่	ลักษณะคำถาม	ระดับสมรรถนะ PISA	ระดับ Bloom's (Revised)	หมายเหตุ
1	เหตุใดพื้นที่บางแห่งจึงมีน้ำ?	Access and Retrieve	1 - Remember	คำถามพื้นฐาน (เรียกคืนข้อมูล)
2	เหตุผลที่พื้นที่ที่มีน้ำแข็งจะก่อตัวขึ้น?	Integrate and Interpret	2 - Understand	ต้องการความเข้าใจจากหลายแหล่ง
3	สมมติว่าอุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้น (เลือกตอบ)	Integrate and Analyze	4 - Analyze	ต้องการเชื่อมโยงและวิเคราะห์
4	แก๊สเรือนกระจกคืออะไร?	Integrate and Interpret	4 - Analyze	ต้องการแยกแยะความแตกต่าง
5.1	แสดงว่า: โทรัสโคคอส, เบนซิน	Access and Retrieve	1 - Remember	ดึงข้อมูลจากบทความ
5.2	แสดงว่า: พอร์ซ็อง, เบทาเวน	Integrate and Interpret	2 - Understand	เข้าใจเหตุผลและข้อสรุป
6	การไหลเวียนของน้ำในมหาสมุทร (เลือกตอบ)	Reflect and Evaluate	5 - Evaluate	แสดงความเห็นจากข้อมูลวิเคราะห์
7	เสนอแนะจากผลการวิจัย (เลือกตอบ)	Reflect and Evaluate	5 - Evaluate	เสนอแนะเชิงนโยบาย
8	วิธีที่คนและน้ำในมหาสมุทร/ภูเขาส่งผลกระทบ	Reflect and Evaluate	5 - Evaluate หรือ 6 - Create	เสนอแนะเชิงสร้างสรรค์และเหตุผล

สรุประดับข้อสอบ

ระดับสมรรถนะ PISA

ระดับ PISA	จำนวนข้อ
Access and Retrieve	2 ข้อ (ข้อ 1, 5.1)
Integrate and Interpret	3 ข้อ (ข้อ 2, 4, 5.2)
Reflect and Evaluate	3 ข้อ (ข้อ 6, 7, 8)

ระดับ Bloom's Taxonomy

ระดับ Bloom's	จำนวนข้อ
1 - Remember	2 ข้อ (ข้อ 1, 5.1)
2 - Understand	2 ข้อ (ข้อ 2, 5.2)
4 - Analyze	2 ข้อ (ข้อ 3, 4)
5 - Evaluate	3 ข้อ (ข้อ 6, 7, 8)

สถานการณ์ที่นำมาใช้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน และเป็นบริบทที่มี ผลกระทบในวงกว้าง

QUALITY ระดับ 3

ระบุแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน

ระบุกระบวนการอ่าน บริบทสถานการณ์ ลักษณะข้อสอบ ความสอดคล้องตัวชี้วัด

ระดับสมรรถนะ PISA ระดับ 5

ระดับการประเมิน Bloom's Taxonomy ระดับ 6

รูปแบบข้อสอบมีหลากหลาย เช่น การเลือกตอบ เลือกตอบเชิงซ้อน ตอบแบบอิสระ ฯลฯ

Ketthip

ผลสำเร็จการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

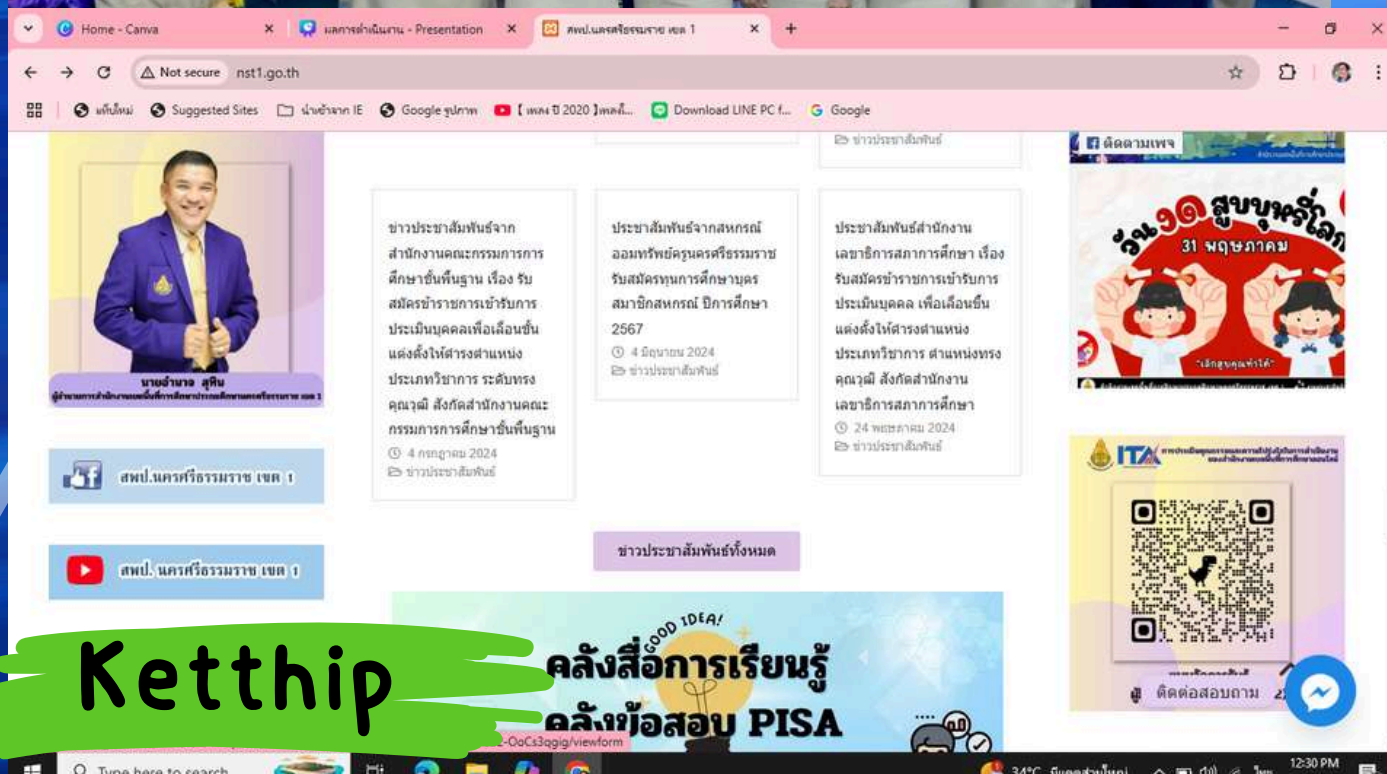
กลุ่มเป้าหมาย
1,262

จำนวนผู้ลงทะเบียน
1,433

จำนวนผู้ทำสอบจริง
307

จำนวนผู้อบรมเรียบร้อยแล้ว
1,126

จำนวนผู้ผ่านการประเมิน
1,080



1.สพท. ส่งเสริมครู/บุคลากรทางการศึกษาสมัครเข้ารับการอบรม/เป็นต้นแบบ
การขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้/ มีคลังข้อสอบ PISA บนเว็บไซต์
ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ได้

2.ครู/บุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมการสร้างข้อสอบ 1,080 คน มีความรู้
ความเข้าใจในการออกข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
และนำข้อสอบไปใช้ในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อม
ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ ทักษะดิจิทัลและมีอิทธิบาท 4 ในการทำข้อสอบ
เพิ่มมากขึ้น

ข้อสอบวัดความรู้

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความรู้ด้านการอ่าน Doc000001 นายอำนาจ สุทิน

ชื่อเรื่อง "วันครู" กับ "วันไหว้ครู" แตกต่างกันอย่างไร



ที่มา <https://www.pptvhdnews.com/news/>

ผู้เขียน PPTV Online และ web 2.0 มาจาก 6.com

เปิดความแตกต่างระหว่าง "วันครู" และ "วันไหว้ครู" มีความหมายอย่างไร ข้อใดสำคัญทำไมถึงเป็นวันครู โดยวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับครู มีอยู่ด้วยกันถึง ๒ วัน คือ "วันครู" และ "วันไหว้ครู" ทำให้หลายคนเกิดความสับสนระหว่างวันสำคัญดังกล่าว

วันครู

วันครู ตรงกับทุกวันที่ ๑๖ มกราคมของทุกปี เป็นวันที่มีวัตถุประสงค์เพื่อระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ ส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดีของครูและประชาชน และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังเป็นวันที่ครูได้มาพบปะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการเรียนการสอนเล็กๆ ในโรงเรียน รวมถึงสภาพปัญหาของครูในปัจจุบันและอนาคตด้วยโดยวันครูนี้ ถูกกำหนดให้จัดขึ้นจากคำปราศรัยของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภากาลเดิมคือ ที่วัดน้ำฝนอันเป็นที่ประชุมผู้แทนคณะครูทั่วประเทศในคราวประชุมวิสาขามิตรของคุรุสภา เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ ให้มีวันครูขึ้น เพื่อรำลึกถึงพระคุณของครู จนกระทั่งวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๗ คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจะมีการประกาศอย่างเป็นทางการให้วันที่ ๑๖ มกราคม ซึ่งเป็นวันประกาศพระราชบัญญัติครูพุทธศักราช ๒๔๗๘ ในราชกิจจานุเบกษา เป็น "วันครู"

วันไหว้ครู

วันไหว้ครู คนส่วนใหญ่มักคุ้นเคยกับวันสำคัญนี้ เพราะมีกิจกรรมที่นักเรียนไทยทุกคนเคยสัมผัส คือ การจัดทำพานไหว้ครู เพื่อนำไปประกอบพิธีไหว้ครู และประกวดการแข่งขันระหว่างชั้นเรียนแต่ในวันไหว้ครูนี้ที่จริงแล้วไม่มีกำหนดวันขึ้นแน่ชัดในแต่ละปี แต่มีจัดในช่วงหลังเปิดภาคการศึกษาใหม่ หรือ วันพฤหัสบดีที่สองของเดือนมิถุนายน ซึ่งตรงกับช่วงเปิดภาคเรียนปีการศึกษาที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนสถานที่จัดให้เป็นวันที่ถูกพิจารณาว่ามีความสำคัญกับพิธีไหว้ครูหรือบูชาครู และสถานที่ประกอบพิธีการเรียนการสอนในวันนั้น ๆ

Ketthip

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความรู้ด้านการอ่าน Doc000001 นายอำนาจ สุทิน

ทั้งหมดนี้ คือความแตกต่างระหว่างวันไหว้ครู และวันครู กล่าวโดยสรุปสั้นๆ คือ วันไหว้ครูเป็นวันที่จะมีพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อระลึกถึงพระคุณของครูก่อนเริ่มต้นปีการศึกษา ขณะที่วันครู เป็นวันที่ระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดีของครูและประชาชน

จากบทความข้างต้น ตอบคำถามต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

คำถามที่ ๑ แบบเลือกตอบ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

คำถาม จากบทความข้างต้น ข้อใด ไม่ใช่วัตถุประสงค์ของวันครู

๑. เพื่อระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์
๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความเข้าใจอันดีของครูและประชาชน
๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู
๔. เพื่อระลึกถึงพระคุณของครูผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูก่อนเริ่มการเรียนการสอน

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ๔ เพื่อระลึกถึงพระคุณของครูผู้ให้การอบรมเลี้ยงดูก่อนเริ่มการเรียนการสอน

กระบวนการอ่าน การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบ

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท ๑.๑, ม. ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน: ตอบถูก ได้ ๑ คะแนน ตอบผิด ได้ ๐ คะแนน

คำถามที่ ๒ แบบเลือกตอบเชิงซ้อน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

คำถาม จากบทความนี้ เรื่อง ครวันหลัง...จันทร์ยิ้ม จงเลือกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น โดย กา เครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่เลือก

ข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
วันครูกำหนดให้จัดขึ้นในสมัยของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม		

แบบฟอร์มการสร้างแบบทดสอบประเมินความรู้ด้านการอ่าน Doc000001 นายอำนาจ สุทิน

วันไหว้ครูเป็นวันที่มีพิธีกรรมสังสก่อนเริ่มการเรียนการสอน		
ส่วนวันครูเป็นวันที่ระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์		
คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ประกาศให้วันที่ ๑๖ มกราคมของทุกปีเป็นวันครู		
วันไหว้ครู นักเรียนจัดทำพานไหว้ครูเพื่อสักการบูชาครู		
พิธีไหว้หรือบูชาครูเพื่อระลึกถึงพระคุณของครูผู้ให้การอบรมสั่งสอน		

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : ข้อเท็จจริง/ ข้อคิดเห็น/ ข้อเท็จจริง/ ข้อคิดเห็น/ ข้อเท็จจริง

กระบวนการอ่าน: การบูรณาการและตีความ

สถานการณ์: บริบทการอ่านเพื่อการศึกษา

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: บอกเล่าอธิบายเหตุผล

ลักษณะข้อสอบ: แบบเลือกตอบเชิงซ้อน

ความสอดคล้องตัวชี้วัด: ท ๑.๑, ม. ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน: ตอบถูกทุกประเด็น ได้ ๕ คะแนน

ตอบถูก ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน

ตอบถูก ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน

ตอบถูก ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน

ตอบถูก ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน

ตอบผิดทุกประเด็น ได้ ๐ คะแนน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การขยายผลการอบรมสร้างข้อสอบวัดความรู้ รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”



ดร.พงษ์ศักดิ์ บรรโฑทอง
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1

ระยะที่ 1 เตรียมการ

- การประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจผลงานให้กับครูแกนนำ
- การประชาสัมพันธ์การอบรม
- การกำหนดช่วงเวลาการเข้าอบรมของผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดเป็น 18 กลุ่ม
ผู้บริหาร กลุ่มที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา 17 กลุ่ม
แบ่งตามเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ประธานเครือข่าย
และครูแกนนำติดตามและรายงานผลการอบรม

ผลการดำเนินงาน

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย 1,481 คน

จำนวนผู้ลงทะเบียน 2,325 คน

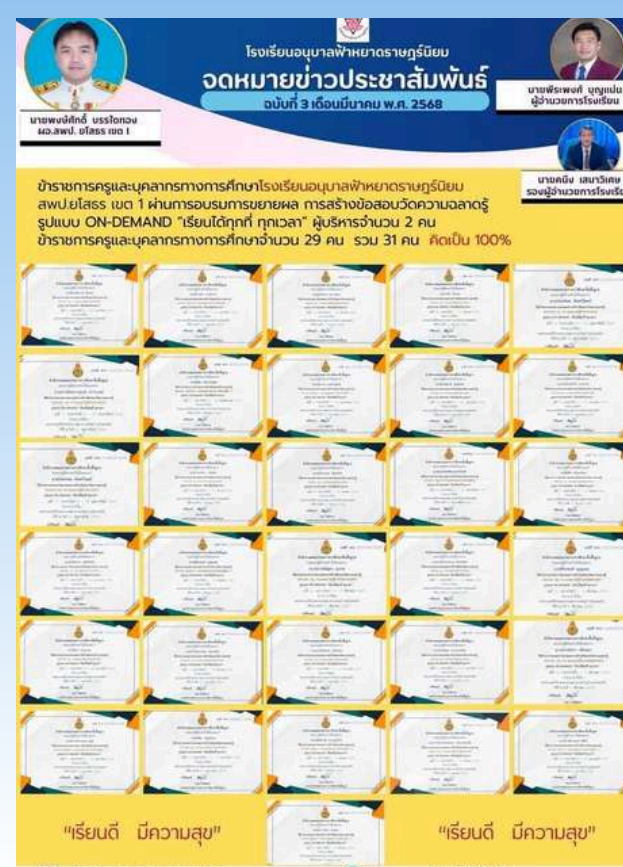
จำนวนผู้ผ่านการอบรม 1,653 คน

100%

Ketthip

ระยะที่ 2 ติดตาม

- รายงานจำนวนผู้ผ่านการอบรมผ่านกลุ่มไลน์
ผู้บริหาร **ทุกวัน**
- การติดตามผู้ไม่ผ่านการอบรม ครูแกนนำ
ประธานเครือข่ายแจ้งผ่านกลุ่มไลน์เครือข่าย
- โรงเรียนรายงานผลการอบรมเมื่อครบ 100 %



ระยะที่ 3 ต่อยอด

ครูนำรูปแบบคำถามตามแนวทาง
PISA ไปใช้ในห้องเรียน โดย

- จัดทำแบบทดสอบหลังเรียน
- จัดทำแบบฝึกการอ่าน
- จัดทำกิจกรรมท้ายบทเรียน
- ทำแบบทดสอบกลางปีและ
แบบทดสอบปลายปี

จัดทำคลังข้อสอบ PISA

โครงการเพิ่มพูนความสามารถ
ในการพัฒนานวัตกรรมการ
เรียนรู้ตามแนวทาง PISA ของ
ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ของ
นักเรียน

ผลงานสร้างข้อสอบวัดความรู้ด้านการอ่าน Reading Literacy

หมู่บ้านห้วยปาย

หมู่บ้านห้วยปายตั้งอยู่ในหุบเขาในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน หมู่บ้านนี้ทุรกันดาร ไม่มีสาธารณูปโภคใด ๆ ไม่มีทั้งไฟฟ้าและน้ำประปา แหล่งกำเนิดไฟฟ้าเพียงแหล่งเดียวของชาวบ้านที่นี่คือแผง พลังงานแสงอาทิตย์ซึ่งจะเก็บไฟฟ้าไว้ใช้เฉพาะตอนกลางคืน ส่วนน้ำนั้นหาได้จากแม่น้ำในหมู่บ้าน หมู่บ้านนี้มี ชาวบ้านอาศัยอยู่ประมาณ 150 คน ในจำนวนนี้เป็นเด็กรวมทั้งสิ้น 48 คน ปะกุกจะตี๋ก้อย ผู้นำชุมชนเล่าให้ฟังว่า มีเด็กที่อายุเกิน 7 ปีประมาณ 15 คนที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในโรงเรียน การเดินทางจากหมู่บ้านไปโรงเรียนในหุบเขาโดยใช้รถเครื่องนั้นใช้เวลามากกว่าหนึ่งชั่วโมง เพราะถนนหนทางมีความสูงชันและมีโค้งมาก การรับส่งเด็กไปโรงเรียนเป็นเรื่องยากลำบากสำหรับหลายครอบครัวเนื่องจากระยะทางที่ห่างไกลและต้องเสียค่าน้ำมันรถ ปะกุกใช้เงินประมาณ 200 บาทต่อสัปดาห์เป็นค่าน้ำมันในการรับส่งลูกสาวไปโรงเรียน “เด็กทุกคนที่นี่ยากไปโรงเรียนทั้งนั้นแหละครับ” ปะกุกกล่าว “แต่การเดินทางลำบาก หลายคนเลยไปโรงเรียนไม่ได้ถ้ามีโรงเรียนใกล้หมู่บ้านคงดีมากเด็กจะได้มีโอกาสเรียนหนังสือทุกคน”

คำถามที่ 1 แบบเลือกตอบ

ข้อใดเป็นคำอธิบายข้อความ “หมู่บ้านนี้ทุรกันดาร” ได้ดีที่สุด

1. ไม่มีโรงเรียน
2. ตั้งอยู่ในหุบเขา
3. การเดินทางยากลำบาก
4. ใช้ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์

เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 3 การเดินทางยากลำบาก

กระบวนการอ่าน: รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง

Ketthip

สถานการณ์: บริบทสาธารณะ

แหล่งที่มา: เนื้อเรื่องเดียว

รูปแบบของเนื้อเรื่อง: แบบต่อเนื่อง

ประเภทของเนื้อเรื่อง: การบรรยาย

คำถามที่ 2 แบบเลือกตอบ

ข้อใดเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุดในการไปโรงเรียนของนักเรียนในหมู่บ้านห้วยปาย

1. ผู้ปกครอง
2. สาธารณูปโภค
3. ที่ตั้งของหมู่บ้าน
4. การเดินทางยากลำบาก

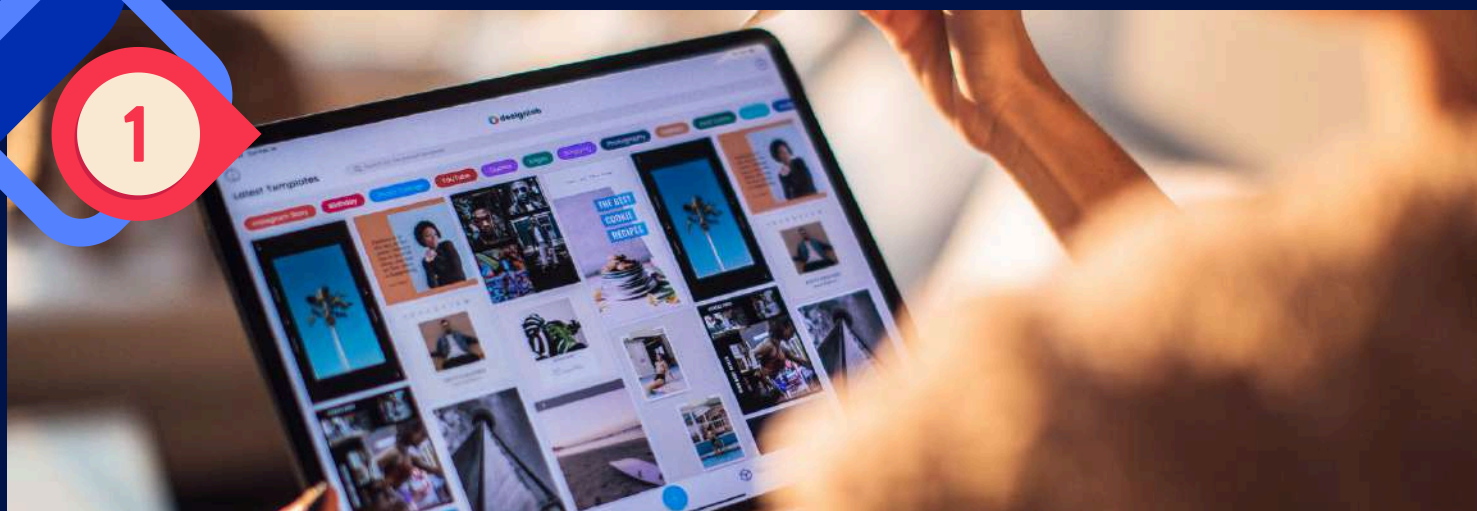
เฉลย/แนวคำตอบ คำตอบที่ : 4 การเดินทางยากลำบาก

กระบวนการอ่าน: มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง



ดร.พงษ์ศักดิ์ บรรณิทธิวงศ์
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทสร.)



1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.1 การขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.1.1 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (**National Digital Learning Platform: NDLP**)

1.1.2 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (**Digital School Administration Platform: DSAP**)

1.2 การเข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน

จัดสรรให้กับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาส รวม 1,018 แห่ง ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและครู เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและเข้าถึงแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง



2. การขับเคลื่อนอีสปอร์ต ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา 2025 (ESPORTS)

เพื่อพัฒนาทีมต้นแบบการจัดการแข่งขันอีสปอร์ตเพื่อการศึกษาในระดับภาค สร้างเครือข่ายอีสปอร์ตเป็นตัวแทนจัดแข่งขันอีสปอร์ตระดับภาค และบูรณาการอีสปอร์ตต่อยอดการศึกษาและอาชีพ



3. ขับเคลื่อนการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

3.1 พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ

3.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในอนาคต (**Future Skill**) โดยใช้เกมเทคโนโลยีจำลองสถานการณ์ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 บริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ขับเคลื่อนโดยการขยายผลอบรมให้ความรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด 245 เขต เพื่อไปขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัด

Ketthip

กำหนดจัดประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ในระหว่างวันที่ 11 - 14 มิถุนายน 2568

ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ ขอให้ สพท.ทุกแห่ง มอบหมาย ผอ.กลุ่ม DLict เข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) โดย ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (ศพท.)



ข้อมูลโรงเรียนสังกัด สพฐ.

จำนวน สร. ทั้งหมด
29,152

สร. ขนาดเล็ก
(0-120 คน)
15,327

ร้อยละ 52.58

หมายเหตุ : สร. 348 แห่ง (นักเรียนศูนย์คน)*

สรุปจำนวน สร. ขนาดเล็ก
(ที่มีนักเรียน)
14,979

(15,327 สร. - 348 สร.)*

Ketthip

ข้อเน้นย้ำสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
ในการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ใช้ DLTV

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำชับให้โรงเรียนตรวจสอบอุปกรณ์ DLTV ให้พร้อมใช้งาน
- 2) สทร. โดย ศพท. จะสำรวจข้อมูลการใช้งาน DLTV ในระบบ Big Data ตั้งแต่วันที่ 10-20 มิถุนายน 2568
- 3) ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **21 เขต ตามรายละเอียดที่แนบ** เร่งดำเนินการเบิกจ่ายงบลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำหรับการจัดหาอุปกรณ์ DLTV

ข้อมูล ณ วันที่ 4 มิ.ย. 2568

SCAN ME



นางสาวปรมฤทัย เลิศบำรุงชัย

ผอ.ศพท.

ติดต่อ : 02-2885705

หรือสามารถ ติดต่อสอบถาม
แลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานได้ที่



Best Practices

การใช้ DLTV
ในการจัดการเรียนการสอน

1,237 แห่ง

- มีผอ./มีครูครบชั้น 155 แห่ง
- ไม่มี ผอ. หรือครูไม่ครบชั้น 1,082 แห่ง

ผลสัมฤทธิ์

ผลคะแนน
RT, NT และ O-NET

สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
และอยู่ในระดับสูงสุด
ทั้ง 3 ประเภท

ตัวอย่างดี ๆ @ สร.วัดไผ่งาม

สพป.ปราจีนบุรี เขต 1



<https://youtu.be/9270cgDHRVc>

** อัตรา ผอ.สร. และครู ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ว23/2563 ลว. 23 ส.ค. 2563)

3

ดำเนินการติดตามอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมโรงเรียนที่เลี้ยงคู่พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล



โรงเรียน 29,082 แห่ง (246 เขตพื้นที่) ★

ข้อมูล 2/2567



187 แห่ง (87 เขตพื้นที่)

ระยะต่อไป



รร.จก. 12 แห่ง

+ รร.ประจำจังหวัด ,ศักยภาพสูง ฯลฯ

ขยายผล



ขยายผล

HOW

ด้วยรูปแบบใดบ้าง

1. โรงเรียนประถมศึกษา
2. โรงเรียนขยายโอกาส ฯ
3. โรงเรียนมัธยม ฯ ขนาดเล็ก + กลาง
4. โรงเรียนมัธยม ฯ ขนาดใหญ่ (ที่ยังขาดทักษะ และวิชาเอก)

1. ผ่าน PlatForm
2. ผ่านทรัพยากรใน รร. ด้วยการนำนักเรียนมาฝึกปฏิบัติการในโรงเรียน
3. ประชุมแลกเปลี่ยน (PLC) ออนไลน์ / ออนไลน์ ฯลฯ

กิจกรรมโรงเรียนพี่เลี้ยงคู่พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (ต่อ)



สิ่งที่ได้จากกิจกรรม

1. การบริหารจัดการหลักสูตร และโครงสร้าง ฯ
2. เทคนิคการสอนและการเติมเต็มสมรรถนะความ
ฉลาดรู้ของนักเรียนจาก ครู รร.จก.
2. รูปแบบการเป็นโค้ชในการฝึกในระบบ Computer
Based Test
3. แหล่งทรัพยากร และบุคลากรที่สามารถใช้ร่วมกัน
และการประสานความร่วมมือในการพัฒนา
คุณภาพ
4. วิธีการบริหารจัดการคุณภาพห้องเรียน
5. การจัดการเรียนรู้แบบสื่อสาร 2 ทาง
ฯลฯ



หน่วยศึกษานิเทศก์ (ศนจ.)

มติใหม่ นิเทศการศึกษาไทย ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข

“ นิเทศง่าย สกิติแม่นยำ ข้อมูลครบ จบในแอปเดียว ”

สถิติการรายงานการนิเทศ / กิจกรรม 5 อันดับแรก

สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวน(ครั้ง) ▾
1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	1,038
2. สพป.ชลบุรี เขต 2	689
3. สพป.สิงห์บุรี	520
4. สพป.ขอนแก่น เขต 4	447
5. สพป.สุโขทัย เขต 2	430

ESDC APPs



กิจกรรม
8,163

นิเทศ
3,346

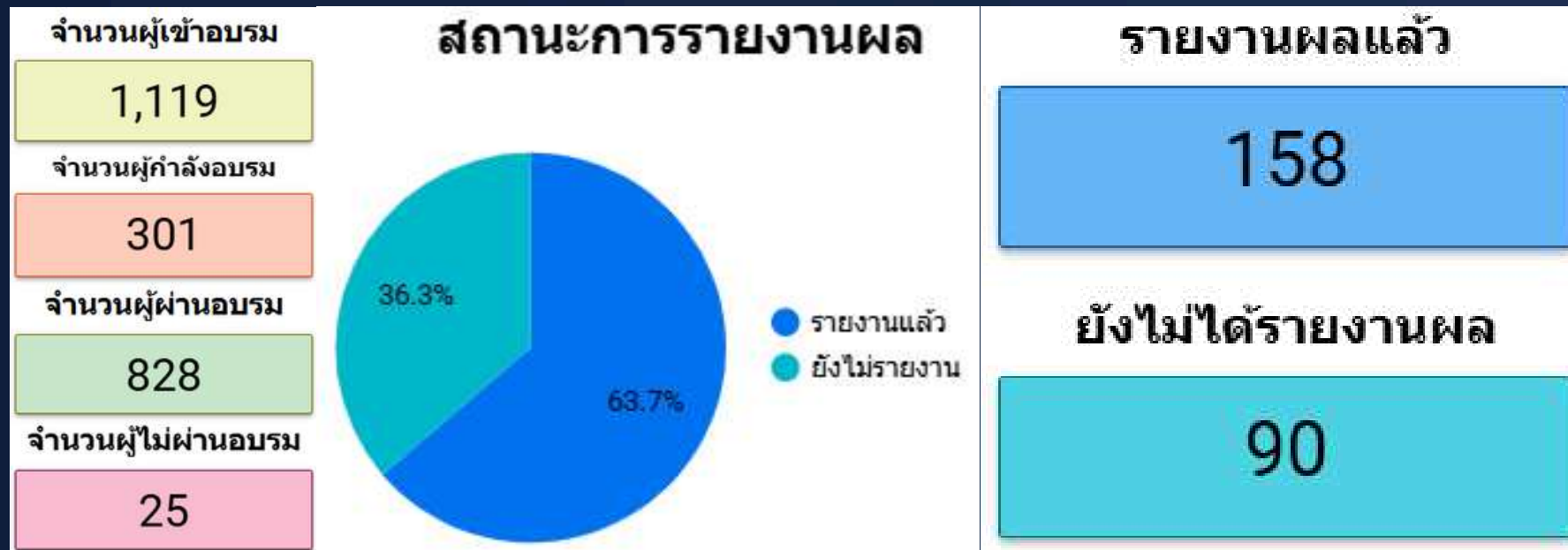
รวม
11,509

สถิติการรายงานการนิเทศตามนโยบาย

Policy	Policy ▾
ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2,360
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,017
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ป...	1,066
ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่...	812
ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้า...	777
เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	683
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	642
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	552
จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	415
จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	395



หลักสูตร Money Coach
ข้อมูลการอบรมของศึกษานิเทศก์



ฉลาดรู้สู่การนิเทศ

01



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2568

02



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ

03



การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **DLTV** และ **AI**

04



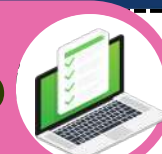
การจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
(National Digital Learning Platform: **NDLP**)

05



การนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

06



การส่งเสริมความสามารถตามแนวทางการประเมิน **PISA**

4

ประเมินผลและนำไปพัฒนา

แผนการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และนักเรียนทุกคน **ปีการศึกษา 2568**

PRE PISA ม. 2

การอ่าน ➤ การประเมินและสะท้อน
 วิทยา ➤ การประเมินและออกแบบกระบวนการ
 สืบเสาะ ทางวิทยาศาสตร์
 คณิต ฯ ➤ วิธีการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหา

O-NET ม. 3

ภาษาไทย 48.93 ➤ (ตชว.2.1 และ 5.1)
 วิทยา 34.22. ➤ (ตชว. 3.2 และ 1.3)
 คณิต ฯ 26.53 ➤ (ตชว.) 2.2 และ 1.1

“กิจกรรมปิดเทอมใหญ่ ฯ”

งัอที่ 1 การค้นคืนสาระ
 งัอที่ 2 การบูรณาการและตีความ
 งัอที่ 3 การตีความ และการจับประเด็น

Timeline

ม.ย. 68

พัฒนานักเรียนรายบุคคล ด้านการอ่าน
 จับใจความสำคัญ, การตีความ, การประเมิน
 การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยา ฯ และคณิตฯ
ประเมินผลหลังพัฒนา (ครั้งที่ 1 เดือนมิถุนายน)

ก.ค. 68

พัฒนานักเรียนรายบุคคล ด้านการอ่าน
 ประเด็น (ได้จากครั้งที่ 1)
 การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยา ฯ และคณิตฯ (ต่อเนื่อง)
ประเมินผลหลังพัฒนา (ครั้งที่ 2 เดือนกรกฎาคม)

ส.ค. 68

พัฒนานักเรียนรายบุคคล ด้านการอ่าน
 ประเด็น (ได้จากครั้งที่ 2)
 การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยา ฯ และคณิตฯ (ต่อเนื่อง)
ประเมินผลหลังพัฒนา (ครั้งที่ 3 งัอสอบกลาง)

ก.ย. 68

ประเมินนักเรียนผ่านการวัดและประเมินผลของ
 โรงเรียน (ปลายภาค)

Ketthip

ผลการทดลองสอบ Pre PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผ่านระบบ PISA Style online Testing

จำนวนนักเรียน ม. 2 413,289 คน

จำนวน 30 ข้อ 60 คะแนน

แต่ละโรงเรียน และเขตพื้นที่
วิเคราะห์และแก้ปัญหตาม
บริบทของตนเอง

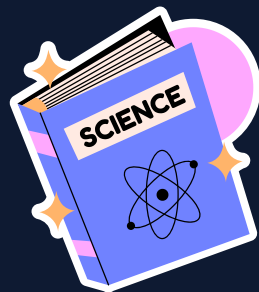
ผลการวิเคราะห์รายด้าน

คะแนนเฉลี่ย



การอ่าน (30 คะแนน)

10.54



วิทยาศาสตร์ (18 คะแนน)

5.03



คณิตศาสตร์ (12 คะแนน)

3.00

Ketthip

ข้อมูล ณ วันที่ 21 เมษายน 2568

ด้าน	สมรรถนะที่ทำได้ดี	สมรรถนะที่ต้องพัฒนา
ด้านการอ่าน	การเข้าถึงข้อมูล	การประเมินและสะท้อน
ด้านวิทยาศาสตร์	การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์	การประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
ด้านคณิตศาสตร์	การใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	การคิดเชิงคณิต



แหล่งเรียนรู้

การอ่าน

วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)

การนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET เพื่อค้นหามาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย คือ

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวอย่าง

O-NET
ม.3

ปีการศึกษา
2567



กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ คือ

1. ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
2. ว 1.3 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



แนวทางการแก้ปัญหา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



สพฐ. จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน ม.ต้น เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



สสวท. จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม



สื่อการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ

<https://shorturl.at/jwDnN>

การประเมินความรู้และความคิดรวบยอด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



การประเมิน มี 2 รูปแบบ

- > การประเมินรูปแบบกระดาษ (Paper Pencil)
- > การประเมินรูปแบบดิจิทัล (Digital Test)



สทศ.สพฐ. ได้พัฒนาแบบทดสอบให้เป็นไปตามกรอบโครงสร้างแบบทดสอบ O-NET



จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามรูปแบบการประเมิน

รูปแบบการประเมิน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
รูปแบบ Digital	2,457
รูปแบบ Paper Pencil	2,633
รวม	5,090

ข้อมูล ณ วันที่ 4 มีนาคม 2568 เวลา 16:30 น.



จำนวนนักเรียนที่ได้ดำเนินการประเมินแล้ว



สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่สอบ (คน)		
	รูปแบบ Digital	รูปแบบ Paper Pencil	รวม (คิดเป็นร้อยละ)
ภาษาไทย	57,005	16,674	73,679 (55.06%)
คณิตศาสตร์	57,360	17,524	74,884 (55.96%)
วิทยาศาสตร์	58,125	16,865	74,990 (56.04%)
ภาษาอังกฤษ	57,579	17,121	74,700 (55.82%)

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568 เวลา 16:30 น.

- การประเมินฯ รูปแบบ Paper pencil อยู่ระหว่างการนำส่งคะแนนสอบ
- จำนวนนักเรียน ชั้น ม.3 ที่ไม่ได้สอบ O-NET จำนวน **133,822** คน (เทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งหมดจาก สป.ศร. กับข้อมูลจำนวนผู้เข้าสอบ O-NET ม.3 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน))



การดำเนินการขั้นตอนต่อไป

1

สถานศึกษาดำเนินการจัดส่งคะแนนสอบมายัง สพฐ.

ภายในวันที่ **31 มีนาคม 2568**



2

สพฐ. จัดทำสรุปผลการประเมินความรู้และความคิดรวบยอด

ภายในวันที่ **30 เมษายน 2568**



Ketthip

วิเคราะห์ **การประเมินความรู้และความคิดรวบยอด**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินฯ รูปแบบ Digital รายการสาระการเรียนรู้



ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	
จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
57,005	38.55	57,360	27.42	58,125	40.18	57,579	40.89

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

1. การประเมินฯ รูปแบบ Paper pencil อยู่ระหว่างการนำส่งคะแนนสอบ
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละคำนวณเฉพาะการประเมินรูปแบบ Digital



มาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ **ภาษาไทย** คือ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

Ketthip



กลุ่มสาระการเรียนรู้ **คณิตศาสตร์** คือ

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ **วิทยาศาสตร์** คือ

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ **ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** คือ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลคะแนนข้อสอบอัตนัย วิชา ภาษาไทย จำนวน 2 ข้อ

คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน

ข้อที่ 31 ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ

คะแนนเฉลี่ย 2.43

เกณฑ์การให้คะแนน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
0 คะแนน	20,251	26.91%
➔ 2.5 คะแนน	36,797	48.90%
5 คะแนน	18,197	24.18%
รวม	75,245	100.00%

ข้อที่ 32 ตัวชี้วัด ท 2.1 ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง

แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

คะแนนเฉลี่ย 1.67

เกณฑ์การให้คะแนน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
➔ 0 คะแนน	36,797	48.90%
2.5 คะแนน	26,708	35.49%
5 คะแนน	11,740	15.60%
รวม	75,245	100.00%

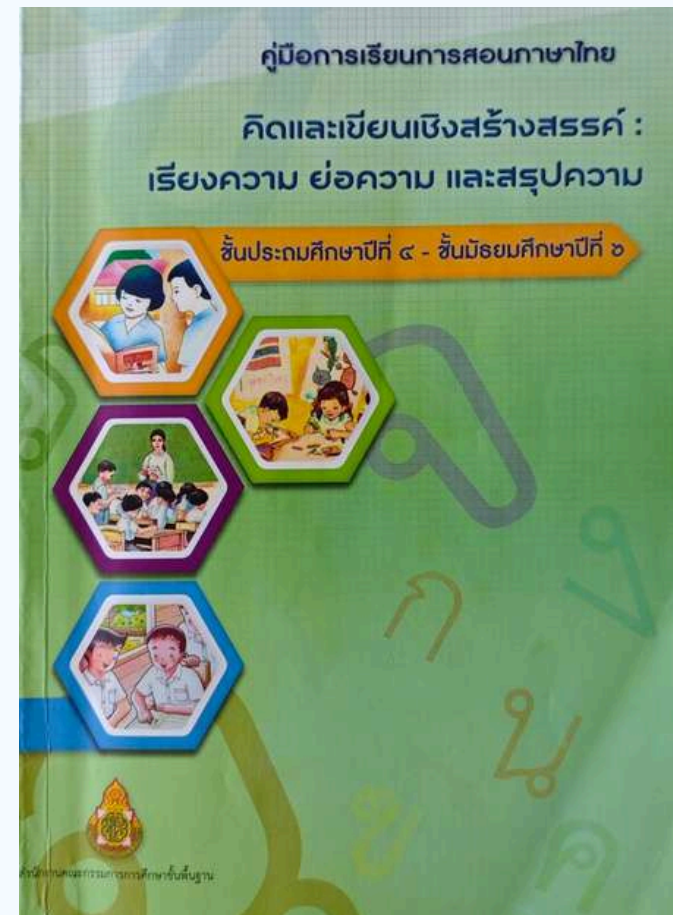
หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

การประเมินรูปแบบ Paper pencil อยู่ระหว่างการนำส่งคะแนนสอบ

สื่อพัฒนาการเขียนย่อความ



Ketthip



คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย
คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ
ย่อความ และสรุปความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ : ครูผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าประกอบ
การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย



วิถีทัศน์การเขียนย่อความ : สื่อแอนิเมชัน (Animation)
สำหรับผู้เรียนใช้เรียนรู้เกี่ยวกับ
การเขียนย่อความ

ช่องทางการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ :



<https://www.facebook.com/share/v/1DNvqAvHa5/?mibextid=oFDknk>



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่” เป็น**กำลังหลักสำคัญ** ใ้กับท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ในการขับเคลื่อน ระหว่างเขตพื้นที่กับโรงเรียน ในทุกๆ งาน ทุกๆมิติ รอบด้าน ขอให้ทุกท่าน**เก็บเกี่ยวประสบการณ์จากโอกาส**ที่ได้ การทำงานคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ การเป็น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณภาพต่อไป ”